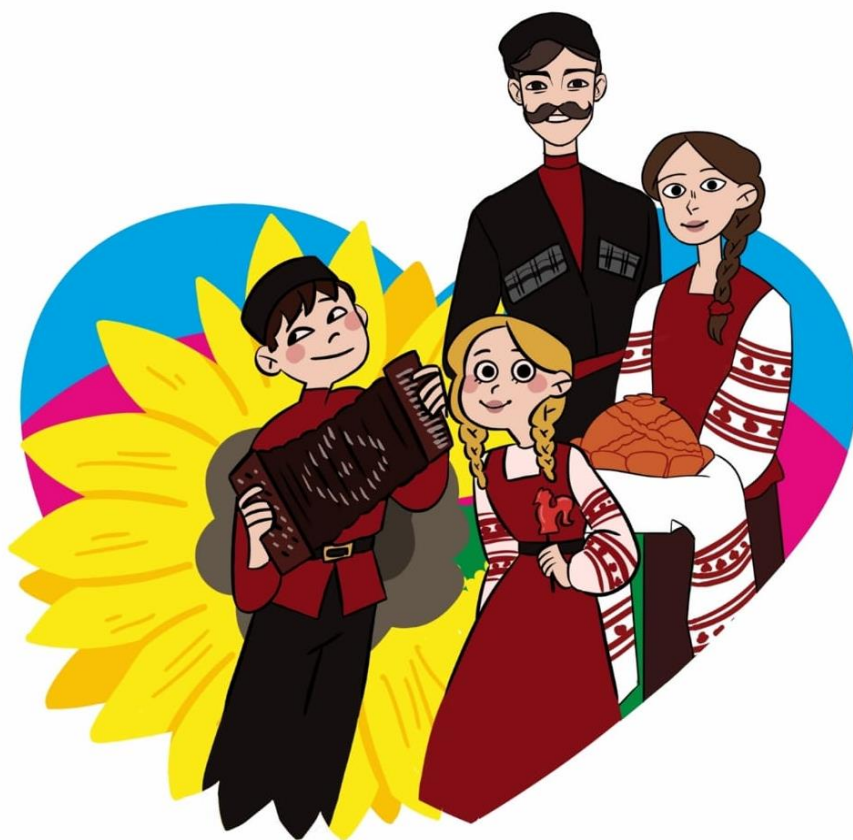


В.В. Постол, О.С. Рагузина, О.В. Стрелева

# «Моя Кубань – мой родной казачий край»



ст. Ленинградская, 2024

Авторы составители:

В.В. Пестол, О.С. Рагузина – воспитатели Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 28 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

О.В. Стреляева – воспитатели Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 22 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

«Моя Кубань – мой родной казачий край» Практическое пособие для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет - 2023 . - 71 с.

Рецензент:

Родионова О.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Армавирского государственного педагогического университета.

## От авторов

С введением в действие ФГОС дошкольного образования и принятия ФОП ДО произошли существенные изменения в развитии системы образования.

Главной целью является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Нравственно-патриотическое воспитание является одним из важных направлений. Перед педагогами поставлена задача воспитать будущих граждан и патриотов Родины. Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке, необходимо пройти сложный путь осознания, формирования и развития патриотических убеждений, чувств, волевых навыков, действий, высоконравственных привычек поведения и все это происходит под целенаправленным воздействием. Детям необходимо помочь осмыслить историю своей страны, научиться искренне радоваться и переживать за судьбу своего народа, осознать, что они причастны к будущему, к делам и судьбе нашей Родины. Чтобы реализовать такие глобальные цели, необходимо начать с самого простого и близкого, с того, кто находится рядом с ребенком с самого рождения, его семьи, с тех мест, которые его окружают, с его родного края и природы. Работа должна быть целенаправленной, системной.

Дошкольный возраст это самый благоприятный период для формирования у детей чувства любви к своей Родине, семье, к истории и традициям своего народа. Ведь в этом возрасте интенсивно происходит накопление социального опыта, создаются условия для формирования основ гражданской и культурной идентичности.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Основопологающим фактором является национально - региональный компонент.

Казачье дошкольное образование должно занимать особое место в непрерывном казачьем образовании, включающем в себя все уровни образования. Задачи по содействию воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданской ответственности и готовности к служению Отечеству с опорой на духовно-нравственные основы и ценности российского казачества закреплены в «Стратегии развития государственной политики РФ в отношении российского казачества до 2030 года» утвержденной Указом Президента РФ от 9 августа 2020 г.

Изучение казачества на Кубани – это не очередное мероприятие, а стремления к изучению, подражанию нашим предкам, что стимулирует патриотические чувства. У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет, матери, нет отца, но есть Родина – он еще ни сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда-никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине... Родина – это всё, и, прежде всего язык, природа, история страны, её праздники, народные песни и сказания, память о предках и уважение к родителям, а главное – труд, творческий созидательные труд».

Данное практическое пособие «Моя Кубань – мой родной казачий край» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет разработано в рамках реализации программы «Наше наследие. Основы истории и культуры кубанского казачества» для детей дошкольного возраста. Особенностью построения программного материала является изучение содержания программы в рамках семи тематических разделов: «Мы казачата – потомки казачьего рода», «Казачьему роду нет переводу»,

«За веру, Кубань и Отечество», «Кубань православная», «Доброе слово», «Кубани славные сыны», «Мой родной Краснодарский край».

Данное практическое пособие «Моя Кубань – мой родной казачий край» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, предусматривает проведение совместной – образовательной деятельности два раза в месяц во второй половине дня с учетом интересов детей.

Цель пособия: создание условий для казачьего образования как средства приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание воспитательного пространства для «патриотического воспитания человека и гражданина на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»;
- духовное, нравственное становление дошкольников на основе казачьих заповедей, устоев кубанского казачества;
- формирование предпосылок УУД при ознакомлении дошкольников с историей культурой, традициями кубанского казачества их укладом жизни и быта, занятиями и ремёслами, историей возникновения казачества на Кубани и кубанского казачьего войска;
- приобщение к основам православной культуры.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций.

**Календарно-тематический план  
(старший дошкольный возраст 5-7 лет)**

№	Наименование раздела, темы	Программные задачи
<b>1 раздел «Мы казачата – потомки казачьего рода»</b>		
	История малой родины (города, станицы, хутора, посёлка).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о малой Родине;</li> <li>- расширять знания детей о жизни людей, живущих на земле;</li> <li>- познакомить с легендой о Кубани;</li> <li>- воспитывать любовь и уважение к своему дому.</li> </ul>
	Символика малой родины (города, станицы, хутора, посёлка): герб, флаг, гимн	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление детей о гимне, гербе, флаге станицы Ленинградской;</li> <li>- расширять знания детей о геральдике малой родины;</li> <li>- познакомить с историей герба, флага малой родины и его обозначением;</li> <li>- воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою малую родину.</li> </ul>
	Символика Краснодарского края: герб, флаг, гимн	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление детей о гимне, гербе, флаге Краснодарского края;</li> <li>- расширять знания детей о геральдике Кубани;</li> <li>- познакомить с историей герба и его обозначением;</li> <li>- воспитывать любовь и уважение к своему Краснодарскому краю.</li> </ul>
	Одежда казака: шаровары, черкеска, бешмет, башлык, бурка, папаха и сапоги, керей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать знания детей о национальном костюме, на примере одежды казака;</li> <li>- закреплять знания детей о быте и традициях кубанских казаков;</li> <li>- воспитывать уважение к традициям родного края.</li> </ul>
	Одежда казачки: рубаха, сукман, зипун, спидница, жупейка, черкеска, кафтан, юбка-плахта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать знания детей о национальном костюме, на примере одежды казачки;</li> <li>- закреплять знания детей о быте и традициях кубанской казачки;</li> <li>- воспитывать уважение к традициям родного края.</li> </ul>
	Традиционная одежда кубанских казаков: знаки отличия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- углублять знания детей о национальном кубанском костюме, определить знаки отличия;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей о быте и традициях кубанских казаков;</li> <li>- воспитывать желание следовать национальным, народным традициям.</li> </ul>
<b>2 раздел «Казачьему роду нет переводу»</b>		
	Кубанская станица, особенности планировки. Курень. Казачий двор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятие казачье поселение;</li> <li>- показать особенности архитектурной планировки хаты в казачьем поселении;</li> <li>- познакомить с образом жизни и бытом казаков.</li> </ul>
	Труд в жизни казаков. Обязанности членов семьи. Мои обязанности в семье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомить с обычаями и традициями казаков;</li> <li>- закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи;</li> <li>- упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы;</li> <li>- развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес.</li> </ul>
	У самовара вся семья. Традиции кубанской семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с семейными устоями казаков;</li> <li>- приобщать детей к традициям казаков;</li> <li>- воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.</li> </ul>
	Во что играют дети казаков?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить заинтересованность детей к ЗОЖ, посредством казачьих игр;</li> <li>- сформировать умение дошкольников самостоятельно играть в казачьи игры;</li> <li>- развивать связную речь, внимание, познавательный интерес.</li> </ul>
	Семейный коллективный проект «Я трудиться хочу, пусть меня научат. Профессии членов моей семьи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей о разных профессиях;</li> <li>- сформировать умение определять названия профессий по названиям действий;</li> <li>- формирование навыка выделять инструменты, орудия труда, необходимые для определенной профессии.</li> <li>- развивать речь, мышление, внимание;</li> </ul>

		- уважение к профессии своих родителей.
<b>3 раздел «За веру, Кубань и Отечество»</b>		
	Возвращение к истокам. Кубанские казаки – на страже Родины	- познакомить детей с защитниками, на примере казаков и пограничников; - расширять знания детей о жизни и оружии казаков; - закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; - воспитывать любовь к малой Родине.
<b>4 раздел «Кубань православная»</b>		
	Божница в казачьей хате	- познакомить детей с красным уголком в казачьей хате «Божница»; - закреплять знания детей о быте кубанских казаков; - расширять знания детей о «Красном уголке»; - воспитывать уважение к кубанским традициям.
<b>5 раздел «Доброе слово»</b>		
	Казачьи заповеди в стихах	- закрепить знания детей о быте и культуре казачества; - познакомить детей с казачьими заповедями; -развивать память, речь, мышление, зрительное и слуховое восприятие;
<b>6 раздел «Кубани славные сыны»</b>		
	Во славу спорта и Кубани. Иван Поддубный	- познакомить детей с биографией И. М. Поддубного; -развивать память, речь, мышление, зрительное и слуховое восприятие; -развивать навыки социального взаимодействия.
<b>7 раздел «Мой родной Краснодарский край»</b>		
	Хлеб и каша – пища наша	- познакомить детей с историей возникновения хлеба; - закрепить знания о пользе каш; -развивать память, речь, мышление, зрительное и слуховое восприятие.
	Животные Кубани: птицы и звери, обитающие в наших краях	- расширить знания детей о диких животных нашего края; - закрепить понятия «дикие» и «домашние» животные; -развивать память, речь, мышление, зрительное и слуховое восприятие.
	Растения Краснодарского края.	- закрепить знания детей о культурах,

	Исчезающие растения. Лекарственные травы.	выращиваемых у нас в крае; - развивать память, речь, мышление, зрительное и слуховое восприятие; -расширить знания детей о разнообразии лекарственных растений Кубани.
	Моря на Кубани. Морские обитатели.	- сформировать первоначальные представления о морях Краснодарского края; - закрепить ранее полученные знания об обитателях морского дна; - формировать у детей бережное отношение к природе родного края; -развивать память, речь, мышление, зрительное и слуховое восприятие;



## Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: «История малой родины – Кубани».

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие

**Цель:** Познакомить детей с историей своей станицы и казачества.

**Задачи:**

- формировать представление о малой Родине;
- расширять знания детей о жизни людей, живущих на земле;
- познакомить с легендой о Кубани;
- формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, выявления причины и опыт целеполагания; тренировать мыслительные операции: развивать мышление, речь;
- воспитывать любовь и уважение к своему дому.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** карта Краснодарского края, песня о Краснодарском крае.

**Раздаточный материал:** контейнеры со злаками: кукуруза, пшеница, ячмень.

### Ход

#### 1. Введение в ситуацию

*Дети собираются возле воспитателя, у меня в руках музыкальная колонка играет песня о Краснодарском крае.*

- Ребята вам понравилась песня?
- О чём она? Что такое Краснодарский край?
- А сможете ли вы показать его на карте?
- А станицу, можно показать?
- А как называется наша малая Родина? (Кубань)

А кто из вас знает, как она образовалась? А у кого можно узнать?

- Правильно, я могу вам рассказать. Читаю легенду о Кубани.

#### 2. Актуализация знаний

Игра: «Угадай, где я»

*Дети подходят к магнитной доске, на которой расположены четыре картины: поле, лес, сад, огород.*

- Ребята определите, на какой из картин можно выращивать злаки, почему?
- А что растёт в лесу, в саду, что сажают на огороде?

Какие злаки можно сажать в поле?

Дидактическая игра: «Какой злак»

*Подходим к столу, на котором находятся прозрачные контейнеры с кукурузой, пшеницей, ячменём.*

- А какая она кукуруза, покажи. А почему ты так считаешь? (потому что она жёлтая, крупная), а как будет называться каша из кукурузы, а из пшеницы, а из ячменя?

Физкультминутка: «Кукуруза»

По дороге Коля шел,

(Ходьба по залу.)

Он кукурузу нашел,

*(Упор присев, встать.)*

А кукуруза упала,

*(Поворот туловища в сторону, руки в стороны.)*

Покатилась и пропала.

*(Продолжаем поворот в другую сторону.)*

Ах, Ах, Ах, Ах

Где-то вырастет она.

*(Качаем головой вправо и влево, руки согнуты в локтях.)*

### **3. Затруднение в ситуации**

Дидактическая игра: «Разложи по порядку»

- Ребята, скажите можно ли представить, что на нашей земле ничего не было?

Посмотрите, что изобразил художник Андрей Лях на этой картине? (реку, траву, холм).

- А можно здесь жить? (нет). Почему. А что нужно сделать, чтобы мы смогли здесь жить? (построить дом и т. д). А для того, чтобы построить дом, к кому мы можем обратиться? (к архитектору, строителю, маляру, столяру).

### **4. Открытие нового знания**

Ситуация «Консультация архитектора»

Уважаемый Сергей Петрович, расскажите нам, с чего нужно начинать строительство?

- Строительство нужно начинать с оформления документов, затем закладка фундамента, постройка цоколя, возведения стен, потолка, крыши. Вставляют окна, проводят электричество, отопление, воду. Ставят сантехнику, только потом делают пол, штукатурят стены, клеят обои. И покупают уютную мебель. Вот видите ребята, сколько профессионалов нужно для начала строительства и обустройства дома.

- Спасибо Вам Сергей Петрович за помощь (дети прощаются с гостем).

### **5. Включение нового знания в систему знаний**

Дидактическая игра: «Строительство улицы, на которой мы живём»

- Ребята, кто примет на себя роль архитектора, каменщика, плотника, кровельщика, маляра, сантехника? (дети самостоятельно распределяют роли между собой и начинают строительство, а я вместе с Катей из конструктора сделала деревья, цветы). Катя сама расставила деревья, цветы и мы все вместе стали любоваться своими постройками, дети хвалили друг друга.

### **6. Осмысление**

Воспитатель садится с детками на коврик и любуется их работой?

- Что мы с вами сегодня делали? Что нового узнали? (о плодородии земли, о сельском хозяйстве).

- Какие новые знания дали нам возможность узнать, где мы живём? (знания о малой Родине, о земле, о профессиях, которые помогают в строительстве домов).

## **ПРИМЕЧАНИЕ**

Этап «Включения в систему знаний» можно продолжить во вторую половину дня.

Произвести строительство парка, музея и т.д.

Приложение: «Легенда о Кубани»

Давным - давно жила на земле девушка, которую звали Кубанью. Была она у родителей любимой и единственной дочерью. Жили они в старом ветхом домике.

Двери их жилища всегда были открыты для странников, которые находили здесь тепло, заботу и внимание.

Росла Кубань всем на диво необыкновенной красавицей. Высокая, стройная, круглое личико обрамляла длинная русая коса, лицо всегда озаряла улыбка, ярко - синие глаза излучали тепло и доброту. Самое удивительное, девушка любила украшать землю, где жила. Земля, на которой жила Кубанушка с родителями производила гнетущее впечатление: с одной стороны - скалистые горы, а с другой - выжженная солнцем степь, с третьей - безжизненное море. И решила девушка преобразить свою землю. Отправилась она по свету, чтобы посмотреть как люди живут, познакомиться с их природой и обычаями.

Долго не возвращалась она из путешествия, а когда вернулась, принялась за дело. Сначала посеяла рожь, и вскоре заколосились хлебные поля. И что не посадит красавица, все выходит на славу. Виноградная лоза, яблони и груши дарили богатые урожаи. В озерах, реках, морях развела она рыбу, привезенную издалека. Ожили водоемы, на их берегах зашелестел камыш, ракита зазеленела, на водной глади закачались кувшинки. Редко стала бывать Кубанушка дома. Настоящим ее домом теперь были тихие горные долины, и привольные луга с широкими разливами буйных, сочных трав, с толпами то ярко - синих, то удивительно голубых, то желтых, как брызги живого солнца, цветов. Ее незаменимым другом и мудрым учителем стала девственная природа. Она вырастила в душе девушки восторженное отношение ко всему прекрасному, к родной земле.

Прослышали о трудолюбивой красавице далеко за пределами края. И стали к ней женихи свататься, приносить ей богатые подарки. Но Кубань не торопилась с выбором, она хотела завершить начатое дело. Дары использовала по своему усмотрению. Желтые золотые монеты превратила в россыпь веснушчатых одуванчиков на лугах; рубины рассыпала по степи, и зацвели на этом месте алые маки; бусинки жемчужного ожерелья стали душистыми ландышами, растущими на лесных полянках; янтарный браслет превратился в ромашки с ярким солнышком внутри; бирюзовые бусы - в ярко - синие колокольчики, звенящие по ветру в степи.

Долгие старания и упорство девушки не прошли даром. Ожила земля, зазеленели поля и долины, зацвели деревья в садах и лесах, запестрели цветами луга, горы покрылись лесными массивами.

Не осталось на этой земле никого, кто видел бы синеглазую красавицу, но имя ее навечно сохранилось в памяти людской, ведь места, где жила девушка называются с тех пор Кубанью.

## Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: «Символика малой родины: герб, флаг, гимн».

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Цель:** Познакомить детей с символикой Ленинградского района.

**Задачи:**

- формировать представление детей о гимне, гербе, флаге станицы Ленинградской;
- расширять знания детей о геральдике малой родины;
- познакомить с историей герба, флага малой родины и его обозначением;
- формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, выявления причины и опыт целеполагания; тренировать мыслительные операции: развивать мышление, речь;
- воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою малую родину.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** плакат флаг и герб, гимн станицы Ленинградской - аудиозапись; интернет.

**Раздаточный материал:** Акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши, цветная бумага: малиновая и белая, ножницы, клей, кисти, салфетки; игра «Сложи целое», четыре лошади на палочках, четыре кегли.

### Ход

#### 1. Введение в ситуацию

*Дети играют, у меня в руках музыкальная колонка я включаю гимн Ленинградского района (услышав гимн, многие дети встали и замерли)*

- Ребята, что за песня сейчас звучала?
- О чём она? А почему вы перестали играть и замерли по стойке смирно?
- А где ещё вы слышали эту песню? (на параде 1 мая, 9 мая)
- А кто из вас знает, какие гимны ещё есть? А у кого можно узнать?
- Правильно, я могу вам рассказать. Рассказываю, что у всех районов Краснодарского края имеется свой гимн, и вы их можете услышать, если отправитесь в гости на парад, давайте вспомним, куда мы с вами ездили в казачьих костюмах? (в станицу Староминскую на казачий парад).

#### 2. Актуализация знаний

Игра: «Расскажи, что это?» *Дети подходят к центру «Наша Родина»*

- Ребята расскажите, что это? А, что на нём изображено? (ответы детей). Обобщаю ответы детей, дополняю ответы своим рассказом о гербе станицы Ленинградской.

Дидактическая игра: «Собери целое»

*Подходим к столу, на котором лежат конверты с разрезными картинками. Дети выбирают конверт, вынимают содержимое и складывают картинку.*

- У кого что получилось? ( Ответы детей: У меня герб, флаг Краснодарского края, а у меня герб, флаг станицы Ленинградской). А из каких частей они состоят?

Физкультминутка «Скачки на лошадях»

- Ребята, наши лошади застоялись в стойле и желают размяться.
- Скажите, пожалуйста, сколько их? (*четыре*).

- На сколько команд разделимся? (на четыре). (дети делятся на четыре команды, ставлю напротив каждой команды ориентир – кегля, которую они обскакивают и возвращаются обратно).

### **3. Затруднение в ситуации**

Дидактическая игра: «Склеим флаг станицы Ленинградской»

- Ребята, скажите можно ли из двух цветов сделать флаг? (*нет*)

- А сколько цветов в флаге? (*три*). Какие? А где же мы можем взять третий цвет (*голубой*)? (*дети высказывают предположения*). Все остановились на версии Катюши – нарисовать (*дети самостоятельно выбирают, чем будут рисовать: краски, карандаши, восковые мелки*).

- Ребята, а мы можем в таком виде оставить флаг? (*нет*).

- А чего не хватает? (*всадника на коне*).

- А где его взять? (*выслушиваю предположения, останавливаемся на версии скачать картинку в интернете*).

- Спасибо за помощь.

### **4. Открытие нового знания**

Ситуация «Поиск материала в интернете»

Уважаемая Наталья Сергеевна помогите нам найти в интернете, что означают цвета на флаге (*беру телефон, нахожу нужную информацию*).

#### **Флаг Станицы Ленинградской:**

Лазоревый цвет - цвет красоты, преданности, истины, добродетели.

Серебряный цвет- цвет совершенства, благородства, взаимного сотрудничества, мира.

Золотой цвет - цвет высшей ценности, богатства, великодушия, силы.

Черный цвет - цвет благоразумия, скромности и вечности бытия.

### **5. Включение нового знания в систему знаний**

Дидактическая игра: «Изготовление флага станицы Ленинградской»

- Ребята, кто желает рисовать – рисуйте, кто вырезать – вырезайте, клейте ( по окончании своей работы дети рассказывают о своём флаге, украшают группу ими, оформляют выставку)

### **6. Осмысление**

Воспитатель садится с детками на коврик и любит их выставкой?

- Что мы с вами сегодня делали? Что нового узнали?

- Какие новые знания дали нам возможность узнать, о разных гербах и флагах?

## **ПРИЛОЖЕНИЕ:**

Герб и флаг станицы Ленинградской.

На гербе и флаге одинаковое изображение: «В пурпурном поле казак в чёрных папахе и сапогах и лазоревой черкеске с серебряными газырями, подбитой червленью, с червлёными обшлагами и в бешмете той же финифти, и золотыми пашкой на боку и пикой у стремени верхом на восстающем серебряном коне с золотой сбруей и червлёным чепраком; седло золотое; стремяна золотые на чёрных ремнях; в оконечности - лазоревая, окаймлённая серебром волнистая нить, положенная в пояс».

Основной фигурой герба является всадник, сидящий на восстающем серебряном коне с пикой у стремени, символизирующий казачество, прибывшее из Запорожья (города Ума-ни). Узкий лазоревый (синий, голубой), тонко окаймленный серебром, пониженный пояс символизирует реку Сосыку, вдоль которой поселились

казаки и обосновали Уманский курень. Пурпурный цвет является определяющим цветом Запорожского и Кубанского казачества, используется как основной цвет гербового поля - цвет достоинства, славы, почета и величия.

Лазоревый цвет - цвет красоты, преданности, истины, добродетели.

Серебряный цвет - цвет совершенства, благородства, взаимного сотрудничества, мира.

Золотой цвет - цвет высшей ценности, богатства, великодушия, силы.

Черный цвет - цвет благоразумия, скромности и вечности бытия.

Гимн станицы Ленинградской

В гимне (слова В. Лесняка, музыка Е. Александрова) дан обобщенный поэтический образ нашей «малой» родины – «частицы Кубани привольной», Ленинградского района. В нём (гимне) прославляются трудовые и ратные подвиги жителей нашего района, выражена уверенность, что добрые исторические традиции «кубанских отцов-казаков» будут продолжены новыми поколениями, показана глубокая любовь наших людей к своему родному району, их верность и преданность ему, его делам, готовность трудиться во имя лучшего будущего. Написан гимн в форме признательного, исповедального обращения к своему району его жителей («Ты - Кубани привольной частица... славный наш... мы, потомки, в долгу неоплатном ... славу их трудовую и ратную пронесём ... мы с тобой – до конца ... любовь навсегда сохранится в наших верных сыновних сердцах»). Следует особо отметить, что обращение на «ты» - не грубость, а выражение близости, любви. Стиль гимна – высокий, торжественный, сюжет – стройный, словесное выражение – краткое, ясное, убедительное.

***Гимн муниципального образования Ленинградский район***

Ты - Кубани привольной частица,  
Славный наш Ленинградский район.  
Все поселки твои и станицы  
Чтут российский державный закон.  
Ты прошел сквозь военные грозы,  
Защищая страну, край родной.  
Помнят все твои травы и росы  
– День Победы и путь боевой.  
Мы, потомки, в долгу неоплатном  
У кубанских отцов – казаков,  
Славу их трудовую и ратную  
Пронесем по дорогам веков.  
Что задумано, в жизнь воплотится,  
Отчий край, мы с тобой – до конца,  
И любовь навсегда сохранится  
В наших верных сыновних сердцах.

## Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: «Символика Краснодарского края: герб, флаг, гимн».

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Цель:** Познакомить детей с символикой Краснодарского края.

**Задачи:**

- формировать представление детей о гимне, гербе, флаге Краснодарского края;
- расширять знания детей о геральдике Кубани;
- познакомить с историей герба и его обозначением;
- формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, выявления причины и опыт целеполагания; тренировать мыслительные операции: развивать мышление, речь;
- воспитывать любовь и уважение к своему Краснодарскому краю.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** плакат флаг и герб, гимн Краснодарского края аудиозапись; энциклопедия.

**Раздаточный материал:** Акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши, цветная бумага: малиновая и зелёная, ножницы, клей, кисти, салфетки.

### Ход

#### 1. Введение в ситуацию

*Дети играют, у меня в руках музыкальная колонка я включаю гимн Краснодарского края (услышав гимн, многие дети встали и замерли)*

- Ребята, что за песня сейчас звучала?
- О чём она? А почему вы перестали играть и замерли по стойке смирно?
- А где ещё можно услышать эту песню?
- А кто из вас знает, какие гимны ещё есть? А у кого можно узнать?
- Правильно, я могу вам рассказать. Рассказываю, что у всех стран мира, имеется свой гимн, и вы их можете услышать по телевизору при просмотре спортивных передач.

#### 2. Актуализация знаний

Игра: «Угадай, что это?» *Дети подходят к центру «Наша Родина»*

- Ребята расскажите, что это? А, что на нём изображено? (ответы детей). Обобщаю ответы детей, дополняю ответы своим рассказом о гербе Краснодарского края.

Дидактическая игра: «Собери целое - герб»

*Подходим к столу, на котором лежат конверты с разрезными картинками. Дети выбирают конверт, выкладывают содержимое и складывают картинку.*

- У кого что получилось? ( *Ответы детей: У меня герб Краснодарского края, а у меня герб России*). А из каких частей состоит картинка?

Физкультминутка «Наша Родина»

В нашей крае горы-высокие,  
Река Кубань очень глубокая,  
Степи просторные, широкие,  
Леса богатые, большие,

А мы - ребята вот такие!

Вместе в лес мы пойдём, (*ходьба на месте*)

Не спеша грибы, ягоды соберём (*наклоняемся, собираем*)

А теперь идём на луг, (*ходьба на месте*)

Миллион цветов во круг! (*руки в стороны*)

К небу ручки мы потянем (*руки вверх*)

Позвоночник свой растянем, (*руки на пояс*)

Отдохнуть мы все успели (*поглаживаем ноги*)

И на стульчики мы сели.

### **3. Затруднение в ситуации**

Дидактическая игра: «Склеим флаг Краснодарского края»

- Ребята, скажите можно ли из двух цветов сделать флаг? (*нет*)

А сколько цветов в флаге? (три). Какие? А где же мы можем взять третий цвет? (дети высказывают предположения). Все остановились на версии Илюши – нарисовать (дети самостоятельно выбирают, чем будут рисовать: краски, карандаши, восковые мелки).

### **4. Открытие нового знания**

Ситуация «Поиск материала в энциклопедии»

Уважаемая Наталья Сергеевна помогите нам найти в энциклопедии размеры флага Кубани.

Листаем энциклопедию, находим нужную страницу:

#### **Флаг Краснодарского края**

Флаг Краснодарского края представляет собой прямоугольное полотнище из трёх разновеликих горизонтальных полос: верхней — синего, средней — малинового и нижней — зелёного цвета. Ширина двух крайних полос равна ширине малиновой полосы. В центре флага расположен герб Краснодарского края, выполненный в одноцветном варианте — золотым цветом. Отношение ширины флага и его длины — 2:3».

### **5. Включение нового знания в систему знаний**

Дидактическая игра: «Изготовление флага Краснодарского края»

- Ребята, кто желает рисовать – рисуйте, кто вырезать – вырезайте, клейте. ( по окончании своей работы дети рассказывают о своём флаге, украшают группу ими, оформляют выставку)

### **6. Осмысление**

*Воспитатель садится с детками на коврик и любит их выставкой.*

- Что мы с вами сегодня делали? Что нового узнали?

- Какие новые знания дали нам возможность узнать, о разных гимнах?

## **ПРИМЕЧАНИЕ**

Этап «Включения в систему знаний» можно продолжить во вторую половину дня.

Рисование гербов: семьи, детского сада, группы.

Заучивание стихов о Кубани.

Приложение: Герб Краснодарского края в основе имеет изображение исторического герба Кубанской области. В зеленом щите золотая зубчатая стена, мурованная черным, с двумя такими же круглыми башнями и открытыми воротами. Между башен из-за стены выходят золотой пернач и по сторонам от него два серебряных бунчука, с золотыми остриями и на золотых древках. В золотой главе



щита возникающий Российский императорский орел (черный двуглавый, с золотыми клювами и червлеными (красными) языками), увенчанный натуральными императорскими коронами, из которых средняя больше и имеет лазоревые (синие, голубые) ленты, несущий на груди Кавказский крест (крест с мечами "За службу на Кавказе"). Щит увенчан княжеской короной (шапкой), подложенной червльню. За щитом лазоревый (голубой) штандарт с золотым коронованным вензелем императора Александра II, окруженным лавровым венком; на вершине штандарта - венок и над ним Российский императорский орел. По сторонам за щитом накрест положены четыре лазоревых знамени с золотым изображением коронованных вензелей императрицы Екатерины II и императоров Павла I, Александра I и Николая I, окруженных такими же дубово-лавровыми венками. Древки штандарта и знамен лазоревые, на вершине, кисти на шнурах и бахроме штандарта, знамен и подтоки золотые. Древки штандарта и знамен перевиты двумя лентами орденов Ленина, соединенными под щитов бантом.

### **Флаг Краснодарского края**

**В малиновом усматривают благополучие и радость, в синем - цвет мира, в зеленом - цвет дружбы.**

**- Гимн Краснодарского края**

### **ТЫ, КУБАНЬ, ТЫ, НАША РОДИНА**

Ты, Кубань, ты, наша родина,

Вековой наш богатырь!

Многоводная, раздольная,

Разлилась ты вдаль и вширь.

- Из далеких стран полуденных,

Из заморской стороны

Бьем челом тебе, родимая,

Твои верные сыны.

- О тебе здесь вспоминаючи,

Песню дружно мы поем,

Про твои станицы вольные,

Про родной отцовский дом.

- О тебе здесь вспоминаючи,

Как о матери родной,

На врага на басурманина

Мы идем на смертный бой.

- О тебе здесь вспоминаючи,

За тебя ль не постоять,

За твою ли славу старую

Жизнь свою ли не отдать?

- Мы, как дань свою покорную,

От прославленных знамен

Шлем тебе, Кубань родимая,

До сырой земли поклон.

**Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: «Одежда казака: шаровары, черкеска, бешмет, башлык, бурка, папах, сапоги, керея».**

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, бытовой труд.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** Обогащение знаний детей о национальном костюме.

**Задачи:**

- обогащать знания детей о национальном костюме, на примере одежды казака;
- закреплять знания детей о быте и традициях кубанских казаков;
- формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, выявления причины и опыт целеполагания; тренировать мыслительные операции: развивать мышление, речь;
- воспитывать уважение к традициям родного края.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** казачья одежда на ребёнка 4 лет, сапоги, кубанка, папах; картинки четырёх времён года «Ярмарка на Кубани».

**Раздаточный материал:** иллюстрации с изображенными кубанскими казаками в национальных костюмах, краски, кисточки, шаблоны костюмов казаков, картинки элементы кубанских мастеров.

### **Ход**

#### **1. Введение в ситуацию**

*Дидактические задачи: мотивировать детей в игровую деятельность. Дети собираются возле воспитателя.*

- Ребята посмотрите, какие картинки у меня есть. Хотите узнать, рассмотреть их?
- Тогда подходите, посмотрим (*прикрепляю на мольберте картинки «Ярмарка на Кубани» в разное время года*).
- Что вы видите? (*базар, рынок*).
- Раньше это называли ярмаркой. А как вы думаете, зачем люди ездили на ярмарку? (*покупать одежду, продукты, продавать свой товар*).
- Одежды на ярмарке было очень мало, они покупали ткань и сами себе шили и украшали одежду, а все покупки делали только после того, как сами продадут свой товар.
- Посмотрите, в какие времена года устраивали ярмарки?

#### **2. Актуализация знаний**

Игра: «Ярмарка на Кубани»

*Дети подходят к магнитной доске, на которой картинки ярмарок в разные времена года, они их группируют.*

- Ребята, посмотрите наш Илюша почему - то огорчён. Илюша, что случилось? (*он скромничает, опускает голову, дети замечают, что он в казачьем костюме*).
- Ребята, а Илюша оказывается, приготовил нам сюрприз, оделся необычно.
- А как вы думаете, какая на нём одежда?
- А почему вы так решили?
- А что вы можете рассказать о национальном костюме казака? (*Не знаем*)
- А как вы думаете, где или у кого мы можем это узнать?  
(предположения детей: у взрослых, у бабушки, у воспитателя, у мамы).

- Помогите нам (*имя воспитателя*), расскажите об этой одежде.

- Хорошо я вам расскажу. А пока нужно отдохнуть.

Физкультминутка

Мы ногами топаем!

Мы руками хлопаем!

Мы глазами все мигаем,

Мы плечами шевелим.

Раз - сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз присели, два – привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз – два, раз – два,

Заниматься нам пора.

### **3. Затруднение в ситуации**

- Костюм кубанского казака составляли рубаха, бешмет, шаровары, мундир в виде чекменя или черкески, заимствованный у горцев, башлык, бурка также является предметной одеждой городских народов. Черкески у казаков в конце 18 века встречались редко, но со второй половины 18 века произошло их заметное распространение.

Рубаха – основа казачьего костюма. Украшали рубашки вышивкой по подолу и по краям рукавов, на груди.

Носили также штаны – шаровары и штаны портные, из сукна и холста. Обувь: сапоги, черевики, чоботы. Сапоги были мягкие сафьяна и грубые юфтевые. Шапка у казака играла огромную роль в обычаях и символике. Папаха символизировала полноценную принадлежность к станичному обществу. Обычай нашивать на папаху и фуражки награды – бляшки с надписями, за что награжден полк, еще больше увеличивал духовную ценность головного убора. За отворот клали особо ценные бумаги и приказы. В качестве дополнительной верхней одежды черноморские казаки носили кожаные нагольные, шинели, шубы, серяки, киреи, бурки. Серяк – одежда для походов, непогоды – шился из грубого толстого сукна, обычно серого или коричневого цвета. Они были дешевле бурок. Бурки шились из диких козих кож. Кожухи нагольные – это непокрытые материей овчинные шубы (*волчьи, лисьи, собачьи*). В целом в основе костюма казака лежал комплекс украинской народной одежды.

### **4. Открытие нового знания**

Ситуация «Консультация воспитателя»

- Воспитатель:

- Мы сегодня с вами познакомились с национальным костюмом кубанского казака.

- Я предлагаю вам сейчас украсить костюм казака.

- Нам помогут краски гуашь и кисточки.

- Рассмотрите, внимательно, кубанский орнамент.

- Какие цвета вы будете использовать?

- Какие детали костюма вы будете украшать орнаментом? (*рубаху казака*)

### **5. Включение нового знания в систему знаний**

Дидактическая игра: «Я кубанку одеваю – на вопросы отвечаю!»

Воспитатель надевает на ребёнка шапку (*кубанку*) и задаёт вопросы:

- Что носит казак на голове? (*папаху*)

- Какого цвета рубашка казака? (*белая праздничная - бешимет, красная повседневная*)

- Как называется накидка казака? (*башлык*)

- А на груди рубашки, что? (*газыри*)

- Что казаки носили на ногах? (*сапоги, чоботы, черевики*)

## **6. Осмысление**

Воспитатель проходит с детками на коврик к кубанскому центру.

Выставка работ на магнитной доске. Вопросы детям:

- Какие костюмы вам больше понравились, получились выразительными и аккуратными?

- Назовите основные элементы мужского казачьего костюма?

- Кто сейчас носит национальный кубанский костюм?

## **ПРИМЕЧАНИЕ**

Этап «Включения в систему знаний» можно продолжить во вторую половину дня.

Провести дидактическую игру «Одень казака».

А на прогулке можно предложить кубанскую игру «Прыгание через шапку»

Все играющие, кроме одного, который стоит в кругу, садятся на коврик на некотором расстоянии друг от друга и перебрасывают шапку один другому.

Стоящий в кругу, должен поймать шапку, когда она летит от одного к другому из бросающих, или должен вырвать ее из руки, если это ему удастся, то он садится в круг, а его заменяет тот, у кого была отнята шапка, или кто не поймал ее, когда ему ее бросали, между тем, как ее схватил кто-либо из играющих.

На ровном месте один из играющих («болван») садится на коврик, и ставит на своей голове шапку верхом вниз; остальные играющие друг за другом перепрыгивают через сидящего, и кто первый свалит шапку, тот переменяет сидящего, то есть становится сам «болван».

**Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: «Одежда казачки: рубаша, сукман, зипун, спидница, жупейка, черкеска, кафтан, юбка - плахта».**

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, бытовой труд.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, социально коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.

**Цель:** Обогащение знаний детей о национальном костюме казачки.

**Задачи:**

- обогащать знания детей о национальном костюме, на примере одежды казачки;
- закреплять знания детей о быте и традициях кубанской казачки;
- формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, выявления причины и опыт целеполагания; тренировать мыслительные операции: развивать мышление, речь;
- воспитывать уважение к традициям родного края.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** Сундук с женской казачьей одеждой, платок.

**Раздаточный материал:** иллюстрации с изображенными кубанских казачек в национальных костюмах, краски, кисточки, шаблоны костюмов казачек, картинки элементы кубанских мастеров; картинки современной и казачьей мужской, женской одежды, картинки сундука (2шт).

### **Ход**

#### **1. Введение в ситуацию**

- Ребята посмотрите, в нашей группе появился новый предмет. Что это? (*сундук*).

Дети собираются возле воспитателя.

- А как вы думаете, что в нём? (*выслушиваем версии*).

- Вам было бы интересно узнать, что в нём? (*да*).

- Тогда подходите, посмотрим (*открываю сундук*)

- Что вы видите? (*одежду*).

- Это одежда повседневная или нет? (*она нарядная, необычная, казачья*).

#### **2. Актуализация знаний**

Игра: «Разложи по сундукам»

*Дети подходят к магнитной доске, на которой картинки двух сундуков, надо под один разложить современную одежду, а под второй: мужскую казачью, они их группируют.*

- Ребята, посмотрите, а какая одежда осталась? (*женская, нарядная*)

- А почему вы так решили? (*она красивая, праздничная*)

- А что вы можете рассказать о национальном костюме казачки? (*Не знаем*)

- А как вы думаете, где или у кого мы можем это узнать?

(*предположения детей: у взрослых, у бабушки, у воспитателя, у мамы*).

- Помогите нам (*имя воспитателя*), расскажите об этой одежде.

- Хорошо я вам расскажу. А пока нужно отдохнуть.

#### **Физкультминутка в парах**

Дружно встали! Раз! Два! Три! (*встали*)

Мы уже казаки и казачки (*шагаем*)

Вправо дружно посмотрели (*смотрим вправо*)

Влево голову вертели (*смотрим влево*)

Смотрим вверх, смотрим вниз.

Крепко за руки держись.

И на стульчики садись.

### **3. Затруднение в ситуации**

- Женский костюм – это целый мир. Одежда у казачек различалась согласно существующим традициям, по месту их происхождения. Яркость, веселость, независимость характера казачки отражены в нарядах. Обычно это широкая цветная юбка, богато вышитая рубаха, зипун или «кохта», на ногах сапожки или кожаные тапочки – чувяки.

Рубаха женская (демонстрирует рубаху с вышивкой) – сорочка старорусского покроя, выполняла одновременно роль нательной и верхней одежды. Традиционная женская рубаха была длинной, с длинными же прямыми рукавами, с круглым немного присборенным воротом, иногда с воротником. Старинной одеждой была юбка. Холщевые юбки на Кубани, носили, как правило в качестве нижних, а назывались они подол по-русски, по-украински – спидница Зипун – общепринятая верхняя одежда. Верхней одеждой была «кохта» прямоспинная, немного ниже колен. Она шилась на стеганной подкладке. Богатые казаки носили шубки из бархата, шелка, атласа, на лисьем меху или другом. Волосы женщины заплетали и укладывались в пучок. Его покрывали маленькой шапочкой – шлычкой, которая состоит из круглого доньшка и узкого бортика, надевалась на пучок и затягивалась шнурком. Летом на шлычку надевали легкие платки, зимой теплые, вязаные.

Украшений женщины носили много: бусы, серьги, кольца. Сурмили брови и ресницы, отбеливали лицо и сильно румянили. Казачки были искусны в косметике.

### **4. Открытие нового знания**

Ситуация «Консультация воспитателя»

- Мы сегодня с вами познакомились с национальным костюмом кубанской казачки.
- Я предлагаю вам сейчас украсить костюм казачки.
- Нам помогут краски гуашь и кисточки.
- Рассмотрите, внимательно, кубанский орнамент.
- Какие цвета вы будете использовать?
- Какие детали костюма вы будете украшать орнаментом? (*рукава рубах, подол юбок казачки*)

### **5. Включение нового знания в систему знаний**

Дидактическая игра: «Я платок одеваю – на вопросы отвечаю!»

Воспитатель надевает на ребёнка шапку (кубанку) и задаёт вопросы:

- Что носит казачка на голове? (*шлычку*)
- Из каких предметов состоит костюм казачки? (*кохта – зипун, юбка цветная и много других спидниц, в зависимости от достатка, богато вышитая рубаха*)
- Как называлась верхняя одежда казачки? (*сукман, жупейка, кафтан, черкеска в зависимости от достатка и месту происхождения*)
- Что казачки носили на ногах? (*сапожки, кожаные тапочки - чувяки*).
- А на груди и плечах? (*много бус, украшений, одедали платки расписные*).

### **6. Осмысление**

Воспитатель проходит с детками на коврик к кубанскому центру. Выставка работ на магнитной доске. Вопросы детям:

- Какие рубахи, юбки вам больше понравились, получились выразительными и аккуратными?
- Назовите основные элементы женского казачьего костюма?
- Кто сейчас носит национальный кубанский костюм?

### **ПРИМЕЧАНИЕ**

Этап «Включения в систему знаний» можно продолжить во вторую половину дня.

Провести дидактическую игру «Одень казачку».

А на прогулке можно предложить кубанскую игру «Курень»

В разных концах зала ставятся три-четыре стула, на которых лежат шали, платки.

Дети образуют вокруг стульчиков круги по пять – шесть человек. Под веселую музыку дети пляшут в рассыпную по всему залу. С окончанием музыки бегут к своим стульям, берут шаль, платок и вытянутыми над головой руками натягивают ее (*крыша*).

## Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: «Традиционная одежда кубанских казаков: знаки отличия».

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, бытовой труд.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** Углубить знания детей о национальном кубанском костюме.

**Задачи:**

- углублять знания детей о национальном кубанском костюме, определить знаки отличия;
- расширять знания детей о быте и традициях кубанских казаков;
- формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, выявления причины и опыт целеполагания; тренировать мыслительные операции: развивать мышление, речь;
- воспитывать желание следовать национальным, народным традициям.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** казачья одежда на ребёнка 4 лет мальчика и девочки.

**Раздаточный материал:** картинки казаков с разными отличиями; Дидактическая игра «Одень казака, казачку».

### Ход

#### 1. Введение в ситуацию

*Дети играют, у меня в руках музыкальная колонка, играет русская народная мелодия «Камаринская», дети заинтересовались и собираются возле воспитателя. На звуки музыки в группу заходят два ребёнка в казачьих костюмах.*

- Здравствуйте, гости дорогие, милости просим, заходите, присаживайтесь. (Гости здороваются с детьми и садятся).

- Ребята, я пригласила наших гостей и попросила, чтобы они пришли в кубанских костюмах, для того, чтобы вы увидели, как одевались раньше люди на Кубани.

- Посмотрите внимательно, а ваши казачьи костюмы такие же? (наши праздничные, концертные, а эти будничные).

– А как вы это определили? (по цвету).

- Нам нужноделиться на две команды и по очереди называть предметы казачьей одежды (дети разделились на мальчиков и девочек: команда казаки и казачки).

- Казаки называют предметы одежды казачек и наоборот (на 1, 2, 3 начало игры) (победила дружба).

#### 2. Актуализация знаний

Игра: «Чего не хватает в костюме?»

*Дети подходят к гостям и рассматривают их. (Еще казаки носили черкеску черного цвета и шаровары, башлык).*

- Что такое башлык? (Теплая накидка с двумя длинными концами).

(Зимой казаки сверху одевали бурку. Рукава были с широкими отворотами).

- Ребята, посмотрите внимательно на нашего гостя-казака. Что вы видите у него на груди? (На груди у него газыри).

- Что такое газыри? (Газыри – это кармашки для патронов).



- Ребята, посмотрите на эту картинку, чего не хватает в костюме этого казака. *(На голове носили шапку. На ногах у казака должны быть сапоги. Кинжал и сабля, вешали на пояс казака).*
- Что-то вы еще пропустили. *(Капюшон-бешмет)*
- А какие отличия вы можете назвать? *(Не знаем)*
- А как вы думаете, где или у кого мы можем это узнать? *(предположения детей: у взрослых, у бабушки, у воспитателя, у мамы).*
- Помогите нам *(имя воспитателя)*, расскажите об этих отличиях.
- Хорошо я вам расскажу. А пока нужно отдохнуть.

Физкультминутка

Мы кубанские казачата, *(дети шагают)*

Мудрых прадедов внучата *(скачут по кругу)*

С острой шашкой и конём *(машут вверху шашкой)*

Мы в бою не подведём! *(машут впереди)*

Нам дано такое право *(шагают)*

Сохранить былую славу,

Наших дедов и отцов – *(смотрят вправо, влево)*

Кубанских славных молодцов.

### 3. Затруднение в ситуации

- Национальная кубанская одежда очень древняя. Казачий костюм складывался веками. В первую очередь это относится к штанам. Они называются шаровары. Прошло очень много лет, но ничего не изменилось. Это такие же широкие шаровары – в узких штанах на коня не сядешь. Конные казаки носили синие шаровары и кафтан красного цвета. В казачьих семьях глава семьи – казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное – охраняет границу от врагов. Настоящие казаки одевались в полный комплект, при них были обязательно конь и оружие. Во время первой мировой войны традиционная казачья форма изменилась. Черкеску и бешмет заменили на гимнастерку, а шапку – на фуражку. Прежняя казачья форма осталась, как парадная, то есть её надевали по праздникам.

### 4. Открытие нового знания

Ситуация «Рассматривание казачки»

- А теперь посмотрите на нашу нарядную гостью – казачку. Видите, какой красивый костюм, какая вышивка, какие яркие, сочные краски.

- Женский казачий костюм сложился на Кубани в конце 19 века. Женская казачья одежда, даже повседневная, шилась и украшалась с любовью. Но особенно красивой, нарядной одежда казачки была в праздники. Для настоящей казачки важно было одеваться так, как требовала ситуация. На все случаи жизни казачки имели одежду. Самый любимый и самый красивый наряд она надевала на свадьбу, один раз в жизни.

Изготовление кубанского национального костюма связано с различными народными промыслами: шитьем, ткачеством, плетением кружев, вышивкой. Вышивка являлась украшением одежды.

### 5. Включение нового знания в систему знаний

Дидактическая игра: «Я кубанку одеваю – на вопросы отвечаю!»

Воспитатель надевает на ребёнка шапку *(кубанку)* и задаёт вопросы:

- Ребята, кто скажет, из чего состоял женский костюм? *(Костюм состоял из юбки и кофты).*
- Из какого материала шили одежду? *(Одежду шили из ситца, шелка, бархата).*

- Какие детали украшали одежду? (*Внизу юбка украшалась оборками, кружевами. Юбки любили шить пышными*).
- Как украшали кофты, блузки? (*Кофты украшались тесьмой, вышивкой, бисером, кружевом*).
- Как в праздники одевались казачки? (*На праздники казачки надевали самые нарядные свои костюмы из ситца, шелка, бархата. На голову надевали красивые платки. На ноги надевали полусапожки. Украшали шею бусами и монистами, украшениями из янтаря*).
- Какую прическу носили казачки? (*Молодые девушки носили косу и вплетали в неё разноцветные ленты. Женщины заплетали волосы вокруг головы*).
- Вы все правильно сказали. Хочу только добавить, что зимой женщины-казачки одевали стеганую «кохту» с глубоким запахом. Это было очень удобно, можно было выносить ребенка на улицу, не заворачивая его в одеяло. На ноги зимой одевали валенки.

## **6. Осмысление**

*Воспитатель проходит с детками на коврик к кубанскому центру.*

- В наше время такую одежду не носят, надевают современные вещи. Но кубанские народные костюмы достались нам в наследство от предков, они продолжают жить, как живы до сих пор предметы кубанских народных ремёсел. В нашем крае постоянно проводятся праздники, фестивали. Народные песни и танцы исполняют артисты, одетые в национальные одежды. В музеях бережно хранятся костюмы, которые изготовили старые мастера и они уцелели до наших дней. И мы с вами должны гордиться и беречь такую красоту, созданную нашими предками. А иногда, по особым праздникам можем и пощеголять в кубанских казачьих костюмах, как настоящие казаки и казачки.
- Какие костюмы вам больше понравились?
- Назовите основные элементы мужского казачьего костюма и женского?
- Кто сейчас носит национальный кубанский костюм? (*казаки*)

## **ПРИМЕЧАНИЕ**

Этап «Включения в систему знаний» можно продолжить во вторую половину дня. Провести дидактическую игру «Одень казака, казачку».

## Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: «Кубанская станица, особенности планировки. Курень. Казачий двор».

### Задачи:

- сформировать понятие казачье поселение;
- показать особенности архитектурной планировки хаты в казачьем поселении;
- познакомить с образом жизни и бытом казаков;
- 

**Оборудование:** аудиозапись песен Кубанского Казачьего хора, иллюстрации хаты казаков; разрезные картинки хаты; гимнастическая палка; панно с изображением казачьей хаты, конверт с изображениями старинных предметов обихода и кухонной утвари.

### Ход

#### 1. Введение в ситуацию

*Звучит гимн Кубани «Ой, Кубань — ты наша Родина» и гимн станицы Ленинградской, воспитатель входит к детям.*

- Здравствуйте, ребята! Вы слышите гимн Кубани и нашей станицы, как вы считаете, о чем мы сегодня будем говорить? (*О Кубани. О нашей малой Родине*).
- Что является для нас нашей малой Родиной?

Д: Станица Ленинградская.

#### 2. Актуализация знаний

- «Мой дом – моя крепость». Как вы понимаете эту пословицу? (*Ответы детей*)
- Наша станица большая. Хотите узнать, как же раньше создавались казачьи Кубанские станицы.
- Станица, конечно, состояла из домов казаков. В первую очередь они указывали, где будет проходить главная улица, а затем начали «ставить» хаты, лавочки для торговли, мастерские. Как вы считаете, из каким материалом пользовались при постройке хаты? (*Ответы детей* Использовали камыш, глину, солому)
- Из чего состояла крыша? (*Ответы детей: Для крыши использовали солому или камыш*).
- Строили казаки свои хаты из природных материалов на этой местности. Для основы хаты казаки использовали прутья, которые смазывали глиной, а для укрепления, смазывали прутья с двух сторон, пол так же заливали глиной. Чтобы было чисто и красиво казачьи стены внутри и снаружи покрывали побелкой (*показ иллюстраций*). Так казаки поселились на Кубани.

**Дидактическая игра «Строим курень» (разрезные картинки)**

**Дидактические задачи:**

- учить правильно собирать целый предмет из частей;
- развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку;
- расширять словарный запас
- В свободное от службы время казаки сажали плодовые деревья, засеивали поля хлебом, разводили крупный и мелкий скот.
- Казаки не только защищали Родину и трудились на полях, но умели и отдыхать. Сейчас мы немного отдохнем и поиграем в игру «Перетяжка» (*физкультминутка*).

Физкультминутка

Две группы играющих. Атаман одной группы берет в руки пояс от рубахи, а остальные берутся за атамана. Другой атаман берется за этот же пояс с другой стороны. Каждая группа старается перетянуть пояс на свою сторону. Выигрывает та группа, которая перетянет на свою сторону.

- У нас ребята все здоровые, сильные ловкие, как казаки.

### **3. Затруднение в ситуации**

*Воспитатель собирает детей около себя и предлагает продолжить. Перед вами панно с изображением хаты, нам надо расставить изображения старинных предметов обихода и кухонной утвари казаков.*

**Настольно-печатная игра «Быт наших предков».**

**Дидактические задачи:**

**-ознакомление детей с образом жизни казаков через предметы обихода и кухонной утвари с использованием панно «Быт наших предков».**

**Фиксация затруднения**

- Кто из вас может рассказать, как были устроены дома казаков? Что входило во внутреннее убранство хаты? Сможете?

**Причина затруднения**

- Почему не сможете? (*Потому что пока не знаете, что относится к предметам казачьего быта*).

**Цель деятельности по преодолению затруднения**

- Значит, что нам надо узнать? (*Узнать, предметы домашней утвари и быта казаков*).

- Как это можно сделать? (*дети предлагают разные варианты: спросить у взрослого, рассмотреть иллюстрации*)

### **4. Открытие нового знания**

**Дидактические задачи:**

**- формировать представление детей о том, что казачья хата состоит из нескольких частей.**

**- совершенствовать представление о разных способах преодоления затруднения, закрепить способ «если чего-то не знаешь, можно спросить у того, кто знает» (проконсультироваться со специалистом);**

**Ситуация «Консультация работника музея»**

Воспитатель предлагает использовать способ «спросить у того, кто знает» проконсультироваться со специалистом. Дети вместе с воспитателем «набирают номер исторического музея ст. Ленинградской » и воспитатель помогает детям сформулировать вопрос: Расскажите, пожалуйста, нам о внутреннем убранстве и планировке хаты кубанских казаков? Работник музея рассказывает, что в хате было две комнаты: великая и малая.

В великой стояла мебель: шкаф для посуды, сундуки для белья, кровать с нарядным покрывалом , на которой было множество подушек в белых наволочках. Центральным местом в доме бы красный угол - божница. В красном углу были иконы, прикрепленные к стенам, а украшались иконы вышитыми рушниками и цветами. В малой комнате находились печь, длинные лавки из дерева, большой стол. В семьях было много детей , поэтому в доме нужен большой стол. Посреди хаты стояла большая печь (груба), чтобы отапливать хату, чтобы готовить еду.

### **5. Включение нового знания в систему знаний и умений**

*Воспитатель собирает детей и предлагает закончить начатую игру. Дети по очереди подходят к стенду и располагают предметы по своим местам.*

## **6. Осмысление**

*Воспитатель собирает детей около себя.*

- Какие новые знания и умения мы сегодня с вами приобрели? (знания о том, как строились казачьи станицы и планировку кубанской казачьей хаты).

## **Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: «Труд в жизни казаков. Обязанности членов семьи. Мои обязанности в семье».**

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, бытовой труд.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

### **Задачи:**

- продолжить знакомить с обычаями и традициями казаков;
- закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи;
- упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы;
- развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес.

### **Оборудование:**

#### **Демонстрационный материал:**

Картонные фигуры домов; портрет казачьей семьи; серия иллюстрации (казаки выращивают хлеб); серия иллюстраций ремесла казаков; клубок желтых ниток.

## **Ход**

### **1. Введение в ситуацию**

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность  
Дети собираются около воспитателя.

- Казачьему роду нет переводу, это древний наказ от наших предков-казаков. Наказ этот мы должны выполнять, уважать и в сердце хранить. Ребята хочу спросить вас, а какие чувства вы испытываете при слове «дом»?

### **2. Актуализация знаний**

- Перед вами на столе лежат домики. Назовите, кто же живет в вашем домике?  
(*Ответы детей:* Мама, папа, сын, дочь).

*Воспитатель предлагает детям назвать ласково: мама-мамочка, папа-папочка, сын-сыночек, дочка-доченька.*

- Ребята скажите мне, пожалуйста, а каким общим словом мы можем, объединим всех тех, о ком мы сейчас с вами говорили? (*Ответы детей*)

- Посмотрите перед вами портрет большой семьи. Как вы считаете, кто изображен на этом портрете? (*Ответы детей*)

- Вы абсолютно правы - это портрет именно казачьей семьи. Казачьи семьи из поколений были большими. А что бы нам было легче вспомнить, все то, что мы сами знаем о казаках. Я предлагаю вам поиграть: я буду называть похожие слова, а вы называйте только те, которые относятся к казакам.

### **Игра «А ну ка повтори, но ошибки не соверши»**

Дидактические задачи: повторить и закрепить знания детей о жизни казаков

- жильё казаков: *вигвам, хата, дом*
- кухонная утварь: *ухват, кастрюля, казан*
- еда казаков: *плов, вареники, сосиски*
- одежда казаков: *бурка, жилетка, джинсы*
- оружие казаков: *пистолет, автомат, шашка*

- Все вы помните, молодцы.

### **3. Затруднение в ситуации**

- В жизни человека труд имеет большое значение. Ребята как вы понимаете значение слова «труд»? (ответы детей). Казаки очень трудолюбивый народ. У казаков даже говорят: «Труд казака кормит, а лень портит», «Почет и труд рядом идут». Если казак не на службе, то чем он занимался?

#### **Фиксация затруднения**

– Кто сможет мне ответить?

#### **Причина затруднения**

– *Почему не смогли вы ответить на мой вопрос?* (Потому что пока не знаем домашние занятия казаков ).

Цель деятельности по преодолению затруднения

– *Значит, что нам надо узнать?* (Домашние заботы и обязанности в семье казаков).

- *Как это можно сделать?* (дети предлагают разные варианты)

### **4. Открытие нового знания**

Дидактические задачи:

-знакомить детей с укладом жизни казаков,

-расширять представления о специфике воспитания детей в казачьей семье,

-расширять кругозор детей и обогащать словарный запас.

Воспитатель предлагает ребятам послушать отрывок из книги о казачестве, в котором говорится, что казаки выращивали хлеб при помощи сохи, пахали казаки землю, запрягая в плуг лошадь, которая была с ним в труде и в бою (*показ иллюстраций*). Потом с помощью лукошка сеяли хлеб. После созревания, колосья косили косой, собирали в снопы. Зерно выбивали цепями, высушивали и складывали в амбар. Затем зерно мололи на мельнице в муку (*иллюстрации*). Помимо выращивания хлеба, казаки занимались различными ремеслами. Ткали холсты, шили и вышивали одежду, резали по дереву, плели предметы утвари из прутьев и талаша, ковали и чеканили по металлу. Наиболее популярным, после выращивания хлеба, было кузнечное дело. Кузнецы ковали подковы, шашки, кружевные ограды. (*показ иллюстраций*). Детей в казачьих семьях так же воспитывали в трудолюбии. Дети, как и взрослые, вставали рано на заре, с раннего детства их приучали самостоятельно одеваться, заправлять кровать, дети с малости помогали по хозяйству, девочки умели пришить пуговицу, нашить заплатку на одежду, мальчишки могли забивать молотком гвозди. С 6-7-лет на казачат ложились посильные для них работы - уход за домашней живностью, прополка грядок, уборка в хате. Батяка с мамкой учили своих казачат трудолюбию, послушанию, жить в добре. Казачек учили вести домашнее хозяйство: шить, убирать в доме, готовить еду. Мальчишек - казачат уже в 3-4 года крестный сажал на коня и давал в руки шашку.

### **5. Включение нового знания в систему знаний и умений**

- Казачьи семьи всегда были крепки. И сила их была в том, что каждый в их семье имел свои обязанности. А вы знаете ребята, какие обязанности имели казаки?

(Ответы детей)

- Ответьте мне на несложные вопросы:

- Кто стоит на защите Родины? (*защита Родину обязанность казака*)

- Кто следит домашним хозяйством? (*хозяйство ведет казачка*)

- Кто пашет и засекает широкие поля Кубани? (*казак пашет и засекает бескрайние поля Кубани*)
- Колыбельные поют своим детям? (*колыбельную поет мать -казачка*)
- Кто готовит казачий борщ? (*казачий борщ готовит казачка*)
- Кто ухаживает за лошадьми? (*казак ухаживает за лошадьми*)
- А что делали казачата? (*казачата любили играть, лепить из теста, когда подрастали помогали по хозяйству*)
- Отлично, ребята! Теперь, вы многое знаете из жизни мужчин и женщин казачьей семьи! Казаки и казачки не только трудились, но и любили петь песни, и устраивать совместные игры. Сейчас и мы с вами поиграем.

### **Физминутка**

Дружно встали! Раз! Два! Три!

Мы теперь казаки!

Мы ладони к глазам приставим,

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево тоже

Поглядеть из – под ладошек.

И направо ,и ещё

Через левое плечо

Буквой «Л» расставим ноги.

Точно в танце руки в боки,

Наклонились влево, вправо.

Получается на славу.

- Ребята, вот мы сейчас узнали, какие обязанности были в казачьих семьях. А у меня вопрос к вам: Помогаете ли вы дома своим родителям? Какие обязанности у вас в домашних делах? А рассказать мне о вашей семье я предлагаю с помощью этого желтого клубочка. Я буду бросать вам по очереди этот клубок и говорить обязанности, а вы поймав его должны договаривать кто у вас в семье выполняет эту обязанность (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат или ты сам).

-Ходит на работу

-моет посуду

-шьет

-пылесосит

-гуляет с внуками

-играет

-зарабатывает деньги

-вяжет

-ходит в магазин

-читает

-учит уроки

-делает ремонт

-готовит пищу

-мастерит

-гладит

-вытирает пыль

-проверяет уроки

-выносит мусор

-ухаживает за цветами

-убирает игрушки

-помогает бабушке

### **6. Осмысление**

**Дидактическая задача: формировать опыт понимания собственной деятельности и позитивного отношения к познавательной деятельности.**

*Воспитатель собирает детей около себя.*

– Ребята, чем мы сегодня сами занимались? ( узнали о труде казаков, о том какие обязанности выполняли по дому все члены казачьей семьи).

- А ещё вы мне рассказали о ваших семьях, о том кто как трудится в вашей семье и конечно как вы помогаете родителям, своим бабушкам и дедушкам, а так же братьям и сестрам. Продолжайте ребята помогать своим близким!



## Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: «У самовара вся семья. Традиции кубанской семьи»

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, бытовой труд.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

### Задачи:

- знакомить детей с семейными устоями казаков;
- приобщать детей к традициям казаков;
- воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

### Оборудование:

Магнитная доска; «Строим курень» (разрезные картинки); аудиозапись телефонного разговора с работником музея; шапка (кубанка или папаха)

### Ход

#### 1. Введение в ситуацию

Дидактические задачи: включение детей в игровую деятельность

- Доброе утро, ребята! Разговор наш сегодня будет о казаках. Какие пословицы и поговорки о казаках мы с вами уже слышали. (*Ответы детей:* Где казак, там и слава)

- От безделья не бывает у казака веселья
- Казак без коня как свеча без огня

#### 2. Актуализация знаний

- Так же, мы с вами познакомились с заповедями казаков и одна из них гласит: «Береги семью свою, служи ей примером».

- На прошлых занятиях мы с вами познакомились с жилищем казаков. Как называется дом казаков? Из какого материала строили казаки свои жилища? (*Ответы детей:* Курень. Строили из камыша, глины и соломы).

Дидактическая игра «Строим курень» (разрезные картинки)

Дидактические задачи:

- учить правильно, собирать целый предмет из частей;
- концентрация внимания, мышление, пространственную ориентировку;
- расширять словарный запас.

Дети подходят к магнитной доске, на которой расположены разрезные картинки (курень) и собирают.

#### 3. Затруднение в ситуации

*Дети окружают воспитателя.*

- Все мы любим ходить в гости. Кто может ответить, почему вам это нравится? К кому мы можем ходить в гости?

*Воспитатель предлагает детям отправиться в гости в семью кубанских казаков.*

- Но прежде чем отправиться в гости к казакам мы с вами должны лучше познакомиться с укладом жизни казаков. Вы согласны со мной?

- В казачьих семьях было очень строгое воспитание. Мы должны узнать как мы должны вести себя в семье? Что бы не нарушить устои и традиции, установленные в семьях на протяжении веков.

#### Фиксация затруднения

– Сможем мы перечислить эти законы и традиции?

### **Указание причины затруднения**

– Почему не сможем?

### **Направление деятельности по преодолению затруднения**

- Значит, что нам предстоит? (*Ответы детей: Узнать законы воспитания в казачьих семьях*)

- Где и как мы можем узнать, то что нас интересует? (*Ответы детей: Спросить у взрослого, посмотреть исторические книги*)

### **4. Формирования нового знания**

Дидактические задачи:

– формировать представление детей о быте казаков;

– совершенствовать разные способы преодоления затруднения, закрепить способ «спросить у того, кто знает» (получить консультацию у специалиста);

*Ситуация «Консультация работника музея казачества»*

*Воспитатель предлагает использовать способ «спросить у того, кто знает» – поговорить с работником музея, изучающим казачество.*

Дети вместе с воспитателем звонят по телефону в музей и воспитатель помогает детям сформулировать вопрос:

– Расскажите, пожалуйста, нам о традициях казачьей семьи? И особенностях воспитания в семьях?

– Работник музея рассказывает, что казачьи семьи из поконов веков были многодетные. Очень строго в казачьей семье соблюдались традиции: уважать и почитать старших; почитать свою мать, сестру, жену; уважались честность и скромность; забота о своих пожилых родителях у казаков на первом месте; быть защитником своей Родины от врагов. В казачьих семьях проявление уважения к родителям было главным. Без согласия и одобрения родителей семья не принимала никаких решений. Положено было обращаться к отцу и матери только на Вы. В знак уважения и почитания старших в их присутствии не разрешалось сидеть; Не разрешалось вмешиваться в разговор старших.

- Ребята, вы все хорошо запомнили и усвоили?

- Это очень важно. Я прошу вас соблюдать эти правила в жизни. Уважение к старшим и сейчас должно быть неотъемлемой частью нашей жизни. Кто может повторить, то, что мы только что услышали?

- Вы все правильно говорите. Да, детям запрещалось при гостях находиться в комнате, где вели беседу взрослые. Но это абсолютно не значит, что старшие казаки не любили своих младших. Они заботились о них, защищали и даже играли с ними. Вот и мы с вами сейчас немного поиграем. (спортивная минутка)

### **Подвижная игра «Игра в шапку».**

**Цель игры:** развитие ловкости, внимания.

**Правила игры:** Играющие располагаются в круг, один игрок в центре. Остальные игроки бросают один другому шапку. Стоящий в кругу должен поймать шапку, когда она перелетает от одного игрока к другому. Когда удастся поймать шапку, то игрок садится в кругу. А тот игрок который вовремя не поймал шапку, становится в кругу.

Игра: «Кубанку одеваю — на вопросы отвечаю!»

Дидактические задачи: развивать внимание, речь, закрепить полученные ранее знания.

Воспитатель одевает на голову ребенку кубанку или папаху и задает вопросы по теме занятия:

- Кто такие казаки? ( народ, жители Кубани)
- Как называется место, где живут казаки на Кубани? (станица)
- Какое название имеет дом, в котором живет казачья семья? (хата, курень)
- Какие главные традиции соблюдались в казачьих семьях? (уважать и почитать старших; почитать свою мать, сестру, жену; уважались честность и скромность; забота о своих пожилых родителях у казаков на первом месте; быть защитником своей Родины от врагов.).

## **5. Осмысление**

**Дидактическая задача: формировать опыт понимания собственной деятельности и позитивное отношение к познавательной деятельности.**

Воспитатель собирает детей около себя.

- Какие новые знания мы сегодня приобрели (знания об обычаях воспитания детей в казачьих семьях).

## Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: «Во что играют дети казаков».

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, бытовой труд.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, социально коммуникативное развитие, физическое развитие.

### Задачи:

- повысить заинтересованность детей к ЗОЖ, посредством казачьих игр;
- сформировать умение дошкольников самостоятельно играть в казачьи игры;
- развивать связную речь, внимание, познавательный интерес.

### Оборудование:

проектор, ноутбук, короткометражный фильм « Сделал дело- играй смело!»

## Ход

### 1. Введение в ход ситуации

*Дидактические задачи: мотивировать детей на игровую деятельность*

*Воспитатель обращает внимание детей на себя.*

- Ребята здравствуйте! Скажите мне любите ли вы играть?
- А во что вы играете?
- А какие подвижные игры вы знаете?

### 2. Актуализация знаний

- Вот многие из вас сразу начали перечислять игры на компьютере или же различных гаджетах. Современные технологии это конечно хорошо, но человеку свойственно двигаться. Это значит работать, танцевать, прыгать, бегать и многое другое. А игры за компьютером относятся к сидячему образу жизни.

### 3. Затруднение в ситуации

- Вот кто из вас может сказать, сколько времени он проводит на улице, просто бегая и играя с друзьями. Скажите, в каком краю мы с вами живем? (*Ответы детей*)
- Правильно. Краснодарский край это Кубанский край. А жителями Кубани из покон веков были и есть казаки. А казаки это ловкий и сильный народ. Кто из вас может сказать мне какие казачьи игры он знает?

### Фиксация затруднения

– Кто сможет мне ответить?

### Причина затруднения

– Причина, того, вы не можете ответить на мой вопрос? (Потому что пока не знаем в какие игры играли дети казаков).

### Цель деятельности по преодолению затруднения

– Значит, какая перед нами встала задача? (Нам нужно выяснить названия и правила игр казаков).

- *Как же нам узнать?* (дети предлагают разные варианты)

### 4. Открытие нового знания

*Дидактические задачи:*

- знакомить детей подвижными играми казаков,
- расширять кругозор детей и обогащать словарный запас.

Воспитатель предлагает ребятам посмотреть короткометражный фильм , в которой рассказывается о всех занятиях казаков. В том числе и об играх. В этом фильме

рассказывалось, что в каждой казачьей семье было от 5 до 12 детей. И свой отдых они направляли на приобретение ловкости, силы, терпения. С этой целью сами дети, а иногда и взрослые придумывали различные игры, которые переходили от станицы к станицы. Игры зачастую изменялись, упрощались или усложнялись, а так же менялось и само название той или иной игры. Но все же игры приживались на долгие годы. Чаще всего кубанские народные игры сопровождались песнями и стишками: «Селезень и утка», «Золотые ворота», «Сон казака».

В играх казачата соревновались командами: «Перетяжки»; играли с предметами, использовали камушки, жгуты, палки, мячи, подковы, платки, шары и другую утварь. Пользовались считалками. Они весёлые, шуточные, всегда в рифму.

В фильме приводились игры и правила игры к ним.

### **5. Включение нового знания в систему знаний и умений**

- Вам было интересно смотреть фильм?

- Вот мы сами посмотрели фильм, там много игр описывалось. Какая вам игра больше всего запомнилась (*ответы детей*)

*Воспитатель предлагает детям поиграть в самую часто повторяющуюся игру.*

- Но для начала мы проведем разминку.

#### ***Разминка.***

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (*подскоки на месте.*)

Наклонимся в правый бок. (*Наклоны туловища влево-вправо.*)

Раз, два, три.

Наклонимся в левый бок.

Раз, два, три.

Поднимем ручки (*Руки вверх.*)

Дотронемся до тучки.

Присядем на дорожку, (*садимся на пол.*)

Успокоим ножки.

Правую ножку, (*поднимают вверх.*)

Раз, два, три!

Левую ножку, (*поднимают вверх*)

Раз, два, три.

Головою покачали (*качают головой.*)

И все дружно вместе встали. (*Встали.*)

#### **Подвижная игра «СОН КАЗАКА»**

**Дидактические задачи:** концентрация внимания, развитие слуха.

**Правила:** Из играющих выбирается «атаман», который становится в середине круга. Ему завязывают глаза. Остальные двигаются по кругу со словами:

***Кто с утра чертей гоняет,***

***Спать мешает казаку***

***Песни звонкие спивает***

***И кричит «Ку-ка-ре-ку»?***

Один из стоящих в кругу, кричит имитируя кукареканье петуха. Атаман, открыв глаза, старается угадать, кто кричал. Если ему это удастся, забирает кричащего в середину круга. Игра продолжается:

***Все коровы во дворе***

***Не понятно никому,***

***Размычались на заре.***

***Почему «Му-Му, Му-Му»***

Стоящий в кругу ребенок мычит, изображая корову. Атаман угадывает его и забирает к себе в круг. Игра продолжается:

***Вот казак заснул опять,***

***Но не долго ему спать.***

*Утка уточек не зря*

*Учит крякать «кря-кря-кря».*

Действие повторяется – казак забирает «утку».

*Надоело казаку*

*- Я не лягу больше спать,*

*«кря-кря-кря» с «Ку-ка-ре-ку».*

*Вас я буду догонять!*

По окончании слов дети, образующие хоровод, поднимают руки – а казак догоняет тех детей, которых он забирал в круг.

После игры дети и воспитатель делят своими впечатлениями от игры.

## **6. Осмысление**

**Дидактическая задача: формировать опыт понимания собственной деятельности и позитивного отношения к познавательной деятельности.**

*Воспитатель собирает детей около себя.*

– Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? ( смотрели фильм о казачьих играх, играли ).

- Да мы сами узнали много подвижных игр и даже попробовали играть. Надеюсь вы поняли, что компьютерные игры не помогут вам быть здоровыми и активными. Что нужно больше времени проводить на свежем воздухе, бегать, прыгать и развлекаться с друзьями.

## Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: Семейный коллективный проект «Я трудиться хочу, пусть меня научат. Профессия членов моей семьи».

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, бытовой труд.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, социально коммуникативное развитие, физическое развитие. —

### Задачи:

- расширять знания детей о разных профессиях;
- сформировать умение определять названия профессий по названиям действий;
- формирование навыка выделять инструменты, орудия труда, необходимые для определенной профессии;
- Развивать речь, мышление, внимание;
- уважение к профессии своих родителей.

### Оборудование:

Магнитная доска, ватман, клей.

### Демонстрационный материал:

- набор иллюстраций по теме «Профессии»;
- карточки с изображением орудий труда различных профессий.

### Раздаточный материал: (на каждого ребенка)

фотографии родителей детей на рабочем месте.

### Предварительная работа:

- беседы с детьми по теме: «Все работы хороши, выбирай на вкус»;
- игры по теме: «Профессии»;
- чтение художественной литературы;
- экскурсии ( в кабинет мед. Сестры, в прачечную, к инструктору по физическому воспитанию, к музыкальному руководителю, к заведующему д/с и т.д.)

## Ход

### 1.Введение в ситуацию

*Дидактические задачи: сформировать интерес детей на включение в деятельность*

- Доброе утро, ребята! Родители приводят вас каждый день в детский сад. Здесь много ваших друзей. Так же здесь вас ждут и взрослые, которые заботятся о вас, создают уют в группах, делают так, чтобы вы чувствовали, что садик это ваш второй дом. Эти взрослые – это сотрудники детского сада.

### 2.Актуализация знаний

Дидактическая игра: « Угадай профессию»

Дидактические задачи:

- выявить знания детей о различных профессиях;
- развивать память, речь, внимание.
- Я вам предлагаю подумать и назвать, какие профессии есть у нас в саду. Я буду показывать картинки с человеком, выполняющим определённые действия, а вы мне будите называть мне профессию. *Проводится игра.*
- Да у нас в садике много специальностей, но в мире много и других профессий.

### 3.Затруднение в ситуации

- Вот на примере нашей группы, мы можем узнать о разнообразии профессии ваших родителей. Я предлагаю вам сделать большой плакат « Я трудиться хочу, пусть меня научат». На этом плакате мы с вами расположим фотографии профессий ваших родителей, и вы расскажите всем кем работают ваши родители. Согласны?

### **Причина затруднения**

– *Как вы думаете, почему вы не сможете этого сделать?* (Мы ничего не знаем о профессиях наших родителей).

### **Цель деятельности по преодолению затруднения**

– *Значит, что нам надо сделать?* (узнать о работе родителей).

- *Как же мы сможем это узнать?* (дети предлагают свои варианты)

- Я предлагаю вам поучаствовать в семейном мини проекте. В котором вы вместе с родителями составите рассказ об их работе. А что бы рассказ был полным и интересным, есть план, по которому вы будите описывать профессию:

- название профессии;
- какой труд прилагается в данной профессии? (умственный, физический);
- рабочее место ( кабинет, касса, компьютер, прилавок и т.д.);
- в чем заключаются обязанности работника;
- оборудование ( предметы для работы);
- награды, поощрения;
- заключение: чем профессия важна для общества.

После составления рассказа, подготовьте с родителями фотографии, где они на своем рабочем месте. Когда ваши домашние мини проекты будут готовы вы сможете представить нам всем профессию своих мам и пап.

## **4.Открытие нового знания**

### **Дидактические задачи:**

**-расширить представления детей о профессиях родителей,**

**-расширять кругозор детей и обогащать словарный запас.**

- Вы принесли фотографии своих родителей . У меня заготовлен вот такой большой лист бумаги и теперь мы сами можем сделать плакат о профессиях наших родителей. *Воспитатель вместе с детьми приклеивает фотографии, которые они принесли.*

- Вот и готов наш плакат. И теперь благодаря ему вы спокойно можете познакомить нас с профессиями своих родителей.

*Воспитатель прикрепляет плакат на магнитную доску. Дети подходят по очереди к плакату, показывают фотографию своих родителей и рассказывают об их работе.*

## **5.Включение нового знания в систему знаний и умений**

- Какие вы молодцы! Вы проделали огромную работу. Мы сегодня узнали много интересного. Давайте немного поиграем и заодно закрепим новые знания.

Дидактическая игра: « Что мне нужно для работы»

### **Дидактические задачи:**

- закрепить орудий труда для данной профессии;
- развивать у дошкольников логическое мышление, связную речь;
- воспитывать интерес и уважение к труду.
- У меня на столе лежат карточки с инструментами для работы разных специальностей. Я буду показывать на фотографии на нашем плакате, а вы должны будите прикрепить карточки с инструментами, необходимыми для выполнения этой работы. Проводится игра.



## **6. Осмысление**

Дидактическая задача: формировать опыт понимания собственной деятельности и позитивного отношения к познавательной деятельности.

*Воспитатель собирает детей около себя.*

– Ребята, чем мы сегодня с вами делали? (выполнили плакат из фотографий; рассказывали о труде родителей нашей группы; играли).

- Еще вы провели огромную работу, вы с родителями выполнили семейный проект «Профессии членов моей семьи». Вам понравилось работать совместно с родителями? (*ответы детей*). Тогда помогайте своим родителям с домашними делами, и они будут с вами играть, рисовать и фотографироваться.

## Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: «Кубанские казаки - на страже Родины».

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Цель:** Знакомство с кубанскими казаками - защитниками.

**Задачи:**

- познакомить детей с защитниками, на примере казаков и пограничников;
- расширять знания детей о жизни и оружии казаков;
- закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии;
- формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, выявления причины и опыт целеполагания;
- тренировать мыслительные операции;
- развивать мышление, речь;
- воспитывать любовь к малой Родине.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** карта; интернет; дидактические игры «Защитники Отечества», «Кубанское лото».

**Раздаточный материал:** Призы – наклейки, конструкторы четырёх видов: большие: деревянный, пластмассовый; средние: деревянный, пластмассовый.

### Ход

#### 1. Введение в ситуацию

**Дидактические задачи:** мотивировать детей в игровую деятельность.

*Дети играют.*

- Ребята, кто сможет отгадать, что это у меня в руке? (дети высказывают свои предположения: фото, плакат). А теперь я разворачиваю и мы проверим ваши предположения. (два ребёнка по желанию, помогают её повесить на магнитную доску).

- Что это? (карта).

- А что на карте отмечено жирной чертой? (показываю: границы нашей Родины).

- А кто их охраняет? (пограничники)

- А кто раньше на Руси охранял наши границы? ( казаки).

- А что вы о них знаете? (ничего). А у кого мы сможем узнать?

Правильно, я могу вам рассказать. Рассказываю, что казаки – это удалые, отважные люди. Они смелые, умелые наездники. Казак от рождения и до смерти останется казаком. Он по первому зову Родины, готов защищать её границы. А чтобы вам было понятнее, мы с вами сейчас поиграем.

#### 2. Актуализация знаний

**Дидактическая игра:** «Защитники Отечества»

**Дидактические задачи:** закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии.

**Материал:**

5 карт с изображением Защитников Отечества разного вида войск; 5 больших карт, разделённых на 6 квадратов; 30 маленьких карточек размером 8 x 9 см с изображением военной техники, одежды. (вызываю шесть детей для игры)

- Предлагаю пятерым детям выбрать одну большую карту с изображением Защитников Отечества. А маленькие карточки перемешиваю и ложу перед ведущим в одну стопку. Ведущий показывает маленькую карточку детям и спрашивает: «Что изображено на карточке и кому это нужно?». Ребёнок должен ответить: «Это якорь. Он нужен моряку». За правильный ответ ребёнок получает маленькую карточку и закрывает ею пустой квадрат на большой карте. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не закроют по 6 квадратов на своих больших картах. Кто первым закроет все квадраты, тот выигрывает.

Катюша ты правильно заполнила свою карту, ты победитель вот твой приз (наклейка).

### **Физкультминутка «Казачки, казачки»**

**Цель:** организовать активный отдых детей.

**Для мальчиков:**

Мы сегодня казачата (ходьба на месте)

Надеваем шаровары (наклоны вперед)

Шаровары не простые с алыми лампасами

Рубаху и башлык (движения – надевания рубашки и застегивание башлыка)

На голову кубанку

Кожаные сапоги,

Серебряная шашка!

**Для девочек:**

Мы казачки - озорные, (приседания с поворотом)

Юбки пышные такие,

Кофты с вышивкой, платки,

Лучшие хозяйки – мы!

### **3. Затруднение в ситуации**

Дидактическая задача: формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, выявления причины и опыт целеполагания; тренировать мыслительные операции: развивать мышление, речь.

**Дидактическая игра: «Кубанское лото»**

**Цель:** Расширить знания детей о жизни и оружии казаков.

Игра проводится за столом в подгруппе детей до 5 человек. Дети выбирают водящего, он раздает участникам игры карточки (игровые поля, а у себя оставляет коробку с фишками, в которой они лежат изображением вниз). Водящий перемешивает фишки и поочередно достает их из коробки. Достав, смотрит на изображение, описывает его свойства, область применения. Остальные дети должны догадаться по описанию, что это за предмет, найти его в своей карточке, дать ему правильное название. Игрок, на чьей карточке находится соответствующая картинка, забирает фишку и накрывает ею совпавший рисунок. Игра продолжается до тех пор, пока у кого-то из игроков не заполнится вся карточка. Выигрывает тот, кто первым закроет фишками лото все игровые поля.

- Дима в этой игре ты победитель, получай приз.

- Ребята, осталась одна картинка, кто знает, что это изображено и как правильно это называется? (не знаем).

- А где можно узнать? (выслушиваю предположения детей) останавливаемся на версии – интернет.

### **4. Открытие нового знания**

Дидактические задачи: познакомить детей с вышкой – сторожевой.

### **Ситуация «Поиск материала в интернете»**

Уважаемая Наталья Сергеевна помогите нам найти в интернете картинку, что на ней изображено и как она правильно называется. ( беру телефон, нахожу нужную информацию)

- Сторожевая Вышка — замок Ночного Дозора у Стены. Расположен между замками Сумеречная Башня (на западе) и Серый Страж (на востоке). Некогда Дозор соорудил девятнадцать больших крепостей вдоль Стены, но мог пользоваться лишь тремя ... Остальные крепости, давно заброшенные, превращались в унылые скорбные руины, где холодные ветры свистели в черных окнах и лишь духи усопших выходили на боевые парапеты. А у казаков - это наблюдательная вышка для часового, с которой в случае тревоги подавался условный сигнал.

### **5. Включение нового знания в систему знаний**

#### **Игра: «Строим сторожевую вышку»**

**Цель:** Закрепить умения детей работать подгруппами, договариваясь о взаимодействии друг с другом.

Дети разбиваются на подгруппы, выбирают с каким конструктором будут работать договариваются, где и какой высоты будут строить. Приступайте к работе.

### **6. Осмысление**

**Дидактическая задача: формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности и опыт позитивного отношения к познавательной деятельности.**

Воспитатель садится с детками на коврик и рассматривает вышки.

- Чья вышка вам понравилась больше всего? Почему? (она высокая, устойчивая).
  - Как вы думаете, казакам она поможет в охране границ?
  - Что нового вы сегодня узнали? (что границы нашей Родины охраняют сильные, ловкие пограничники, а на Руси, да и сейчас её границы помогают охранять казаки)
  - Какими навыками и умениями должен обладать защитник? ( он должен быть смелым, сильным, ответственным, внимательным, честным.....)
- (обобщаю ответы детей, я надеюсь, что когда вы вырастите, станете настоящими защитниками). ( раздаю оставшиеся призы: за творчество, за смелость, за интересный рассказ о своей постройке).

Видите, как чудесно получилось, все потому, что вы трудились с дружно. А на Кубани говорят «Уменье работать, дороже золота».

### **ПРИМЕЧАНИЕ**

Этап «Включения в систему знаний» можно продолжить во вторую половину дня.

Для мальчиков:

#### **Игра «Бой с булавами»**

Описание игры: Соревнуются два игрока. Игроки становятся на длинную скамейку друг против друга, держа мягкие булавы в руках. Игроки на счет начинают сбивать соперника со скамьи булавами. Кто останется на скамье, тот и победил.

Для девочек:

#### **Игра «Перебери зерно»**

Описание игры: Участвуют 4-5 казачек-девочек. На столе в чашках смешана фасоль горох. По команде, играющие отделяют зерна, кладут в пустую посуду. Кто быстрее переберет, тот и выиграл.

## Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: «Божница в казачьей хате».

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Цель:** Познакомить детей с красным уголком в казачьей хате «Божница».

**Задачи:**

- Познакомить детей с красным уголком в казачьей хате «Божница»;
- Закреплять знания детей о быте кубанских казаков;
- Расширять знания детей о «Красном уголке»;
- Формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, выявления причины и опыт целеполагания; тренировать мыслительные операции: развивать мышление, речь;
- Воспитывать уважение к кубанским традициям.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** Альбом «Казачья хата»; интернет; дидактические игры: «Расставь казачью утварь», «Что в красном уголке?».

**Раздаточный материал:** Призы – цветные пуговицы.

### Ход

#### 1. Введение в ситуацию

Дидактические задачи: мотивировать детей в игровую деятельность.

Дети рассматривают альбом «Казачья хата» и у них произошёл спор.

- Ребята, что случилось, о чём вы спорите?(Помогите нам разобраться почему на этих фотографиях разная казачья утварь?).

- Давайте подумаем вместе и поразмышляем. (дети по очереди высказывают свои предположения).

- Я всех вас выслушала и подвожу итог: С ваших слов было ясно, что это разные казачьи хаты и у них конечно разные красные уголки.

- А у вас дома есть угол с иконой?(Дети отвечают по – разному: у меня нет, а у моей бабушки есть. Такой угол я видела на картине, а дома нет уголка, моей маме он не нравится и т. д.).

- А почему, как вы думаете, молодые семьи не имеют красного уголка? (Я думаю моя мама не знает для чего он нужен. А у нас места для него нет и т. д.).

- А почему раньше в каждой казачьей хате был красный уголок. ( Потому, что люди верили в Бога).

- А сейчас разве нет людей, которые верят в бога? (Конечно есть. Они ходят в храм).

- А вы хотели бы узнать про святой угол, для чего он нужен? (хотим узнать)

- А у кого мы сможем узнать?

- Правильно, я могу вам рассказать. Рассказываю, что желая создать свой дом местом святым, защищённым от злых сил, возведение жилища начинали со «святого угла». Поэтому самым нарядным в хате был «Красный угол» , «Божница».

- А чтобы вам было понятнее, мы с вами сейчас поиграем.

#### 2 . Актуализация знаний

**Дидактическая игра: «Расставь казачью утварь»**

**Дидактические задачи:** закреплять знания детей о быте кубанских казаков.

Для игры вызываются два ребёнка. На доске две карточки: хаты кубанских казаков: Кубанская печь, Люлька, а вокруг много разных мелких карточек: мебель, посуда. Надо помочь разобрать эти карточки. Кто быстрее и правильней справится с заданием, тот и победил. Игра продолжается до тех пор, пока все мелкие карточки не будут находиться под большими или вокруг них.

Диана ты правильно и быстрее справилась с заданием, ты победитель вот твой приз (красная пуговица).

### **Физкультминутка «Улыбнитесь»**

**Цель:** организовать активный отдых детей.

(дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите.

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели - встали, сели - встали

И на месте побежали.

### **3. Затруднение в ситуации**

Дидактическая задача: формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, выявления причины и опыт целеполагания; тренировать мыслительные операции: развивать мышление, речь.

Дидактическая игра: «**Что в красном уголке?**»

**Цель:** Расширять знания детей о «Красном уголке».

Игра проводится в групповой комнате, дети сидят полукругом лицом к святому углу. Они по очереди рассказывают, что видят перед собой.

- Варя в этой игре ты победитель, ты больше всех назвала предметов, которых видела, получай приз (синяя пуговица).

- Ребята, что означают слова: Божница? (не знаем).

- А где можно узнать? (выслушиваю предположения детей) останавливаемся на версии – интернет.

### **4. Открытие нового знания**

Дидактические задачи: познакомить детей с понятием: «Божница».

**Ситуация «Поиск материала в интернете»**

Уважаемая Наталья Сергеевна помогите нам найти в интернете понятие: «Божница» ( беру телефон, нахожу нужную информацию).

«Божница» состояла из одной или нескольких икон, украшенных цветами, вышитыми рушниками. При вселении в дом вначале вносили в святой угол икону, чтобы нечисть не заводилась, и затем дом освещали. На столе, покрытом скатертью, стояли иконы (образа). Чаще всего они представляли образа Спасителя, Казанской Божией матери и Николая Чудотворца. Иногда они размещались на узкой полочке – божнице. Перед образами висела лампадка. Также в божнице сохраняли предметы, имеющие священное или обрядовое значение: венчальные свечи, паски, пасхальные яйца, записи молитв, поминальные книжки.

При входе в хату крестились на образа, мужчины предварительно снимали шапку, тоже делали и при выходе. Без молитвы не начинали и не заканчивали ни одно дело и прием пищи – даже в полевых условиях. Под «божницей» стоял длинный стол с лавками, за которым собиралась вся семья казака.

## **5. Включение нового знания в систему знаний**

**Игра: «Иголка, нитка, узелок»**

**Цель:** Развивать умения детей быть быстрыми, ловкими и внимательными.

**Правила игры:** «Иголку», «Нитку», «Узелок» надо впускать и выпускать из круга, не задерживая, и сразу же закрывать круг.

**Описание игры:** Игроки становятся в круг и берутся за руки. Считалкой выбирают «Иголку», «Нитку» и «Узелок».

Герои друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же «Нитка» или «Узелок» оторвались (отстали или неправильно выбежали, вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие герои.

Выигрывает та тройка, в которой дети двигались быстро, ловко, не отставая друг от друга.

## **6. Осмысление**

Дидактическая задача: формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности и опыт позитивного отношения к познавательной деятельности.

Воспитатель отправляется с детьми к центру: «Казачество».

- Как вы поняли слова: «Божница» (Это угол, в котором находится несколько икон).

- Для чего нужен «Красный уголок?» (Чтобы в доме не заводилась нечисть.)

(обобщаю ответы детей, я надеюсь вы поняли, что красный уголок - это то место, которое вас и вашу семью защищает от злых глаз). ( раздаю оставшиеся призы предлагаю после сна желающим детям научиться пришивать пуговицы, а ещё закрепить их цвет).

## Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: « Казачьи заповеди в стихах».

**Виды деятельности:** Познавательная, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** Развитие познавательной, коммуникативной, двигательной и эмоциональной сферы.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о быте и культуре казачества;
- познакомить детей с казачьими заповедями;
- развивать память, речь, мышление, зрительное и слуховое восприятие;

**Оборудование:** магнитная доска, мяч, магнитофон, запись кубанской песни.

Демонстрационный материал:

- фотографии пейзажей Кубани;
- д/и « Детям о казаках»;

### Ход

#### 1 . Введение в ситуацию

Дидактические задачи: мотивировать детей на игровую деятельность .

*Воспитатель привлекает внимание детей к себе.*

-Ребята как называется край в котором мы с вами проживаем?

*Дети отвечают.(Краснодарский край, Кубань). Воспитатель показывает магнитную доску с фотографиями пейзажей Кубани.*

- Кубань называют именно казачьим краем, как вы считаете почему? (*Ответы детей: Первыми Кубань заселяли казаки.*)

- Правильно казаки коренное население. И на сегодняшний день казаки живут на всей территории Кубани.

#### 2. Актуализация знаний.

Дидактическая игра малой подвижности «Детям о казаках».

Дидактические задачи: Уточнить и закрепить знания детей о домашней утвари быта казаков, об атрибутах национальной одежды и внутреннего убранства хаты казаков.

*Воспитатель прикрепляет на магнитную доску большие карточки с игры-лото.*

- Давайте с вами вспомним все, что мы сами знаем уже о казаках. А поможет нам в этом игра. Вот перед вами карточки, на которых изображены казак, казачка в национальном костюме, курень, картинка казачьего подворья. А вот тут в мешочке у меня лежат маленькие картинки домашней утвари, некоторых атрибутов казачьего национального костюма, казачьего подворья. Я буду доставать по одной картинке и показывать вам, а вы угадать, что же на ней изображено. Тот кто вспомнит и назовет быстрее всех берет у меня эту картинку и размещает ее на большом поле (картинке) с нужной темой. *Проводится игра.*

- Вот мы вспомнили, что же носят казаки, что нужно казаку в быту и для хозяйства. Казаки занимались земледелием: выращивали хлеб, занимались, кузнечим делом, плетением из лозы. Но основным занятием казака была военная служба. К ней казаков готовили с малых лет. Входит

**Физкультминутка:**

Цель: организовать активный отдых детей.

Ну ка встали! Раз! Два! Три!



Вот мы сваи казаки!

Повернувшись влево- вправо,

Оглядимся величаво.

### **3. Затруднение в ситуации.**

*Воспитатель предлагает ребятам присесть рядом с собой*

- Казаки с ранних лет и до самой своей смерти берегли свои традиции. Деды пересказывали придания о воинской славе и подвигах казаков и передавались эти слова казаками из уст в уста своим детям. Свои воинские традиции казаки прививали малым казачатам с рождения. С 3-х лет мальчишки казачата учились сидеть в седле, а уже с 5-ти держать шашку в руках. И славу и честь хранили казаки в своих заповедях.

#### **Фиксация затруднения**

- А вы можете назвать мне эти заповеди?

#### **Причина затруднения.**

-А почему не сможете? *(потому что пока вы еще не знаете, какие есть заповеди у казаков.)*

#### **Цель деятельности по преодолению затруднения.**

- Я хочу предложить вам узнать, что такое заповедь. И конечно узнать какие заповеди должен соблюдать настоящий казак? *Ответы детей.*

### **4. Открытие нового знания.**

Дидактические задачи:

-Расширить и углубить знания детей понятие заповедь;

- познакомить детей с 10-ю заповедями Кубанских казаков;

-Воспитывать доброе отношение к культуре казачества; вызывать чувство гордости за свой народ.

- Ребята, заповедь - это закон, приказ или повеление. Заповедь для казаков это законы чести, по которым они должны жить. У казаков 10 основных заповедей.

Прослушайте их внимательно.

**1.** Не испачкай своё имя,

Честь свою побереги,

Коль неправ – смири гордыню,

Сам себя ты побори!

По-другому эта заповедь звучит так «Честь и доброе имя для казака дороже жизни».

По этой заповеди казак не должен быть гордецом, т.е. если казак не прав, то он

обязан признать свою не правоту и попросить прощения. Не затаивать в сердце и на душе злобу и зависть.

**2.** Ты, как равный среди равных,

Волю Круга исполняй!

Ну, а коль набедокурил,

Честь по чести отвечай!

Заповедь « Казаки равны в правах» рассказывает нам том, что казаки равны и в

правах, и так же, независимо от своего положения в обществе, несут казаки

ответственность за содеянные дела. Принятые на Сборе решения, являются законом для всех казаков.

**3.** По твоим поступкам, помни,

Обо всех будут судить,

Потому быть надо честным

И правдивым надо быть!

Заповедь «По тебе судят обо всем казачестве и твоём народе» призывает быть честными и всегда говорить правду. Быть так сказать примером для других.

**4. Верно ты служи Отчизне**

И народу своему,

А творить себе кумиров

Непотребно никому!

Заповедь «Служи преданно своему народу, а не вождям» указывает на главное предназначение казаков- служить народу и России. Служить не собственной корысти и славы, а на благо всех.

**5. Ты словами понапрасну**

Постарайся не играть,

Помни, вылетит случайно,

А потом уж не поймать!

Заповедь «Держи слово, слово казака дорого» означает, что если ты что то пообещал, то выполнить обязан. Прежде чем высказать, подумай все, что сказано, не вернешь. Нельзя казаку и сквернословить.

**6. Старших мудрые советы**

Ты обязан почитать,

И они тебе помогут

Самому мудрее стать!

Уважение к старшим согласно заповеди «Чти старших, уважай старость» формируется с малых лет. Без опыта и мудрости стариков атаман не принимает никакого решения. Казак всегда старика почитает как Отца своего, а престарелую казачку – Матерью своею.

**7. По обычаям казачьим**

Всегда в жизни поступай,

Твёрд будь в Вере Православной,

Её в сердце укрепляй!

Заповедь «Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа» направляла казака к вере православной, к традициям казачества.

**8. По традиции казачьей,**

Даже если гибнешь сам,

Оказать ты должен помощь

Своим братьям – казакам!

Заповедь «Погибай, а товарища выручай!» сопровождает казак на военной службе. Именно взаимовыручка является основой казачьего братства.

**9. Презирать обязан праздность,**

Тунеядство, негу, лень.

Чтоб твоя семья в достатке

Проживала каждый день!

Заповедь «Будь трудолюбив, не бездействуй» указывает казаку на то, что достаток семьи зависит от его трудолюбия. Нельзя лениться.

**10. Ты семьи беречь обязан,**

Почитать отца и мать,

Честь, достоинство казачки

Должен ты оберегать!

Заповедь «Береги свою семью, служи ей примером!» указывает нам на святость семьи в казачьем обществе. За все что происходит в семье несет ответственность глава семьи- отец ( казак). У него непререкаемый авторитет.

Казакom родиться мало,  
Казакaми нaдо стaть,  
Десять заповедей предков  
Нaдо знaть и выполнять!

## **5. Включение нового знания в систему знаний и умений.**

**Игра: « Назови заповедь».**

**Дидактические задачи: Применение полученных знаний детей.**

*Воспитатель бросает мяч ребенку и называет о чем гласит заповедь, а ребенок должен правильно назвать эту заповедь.*

- Что бы запомнить эти 10 заповедей мы с вами немного поиграем и закрепим услышанное. Я включу музыку и дам вам в руки мяч. Вы будите передавать друг другу мяч по кругу пока играет музыка, а как только музыка замолчит тогда я вам говорю описание заповеди, а вы мне название этой заповеди. Например:

-Я вам говорю без опыта и мудрости стариков атаман не принимает никакого решения. Казак всегда старика почитает как Отца своего, а престарелую казачку – Матерью своею. А тот у кого в руках окажется мяч должен мне назвать какую заповедь я вам описала т. е. вы мне говорите : «*Чти старших, уважай старость*».

*Воспитатель включает музыку и передает мяч детям. Проводится игра несколько раз.*

## **6. Осмысление.**

Дидактическая задача: формировать первичный опыт осмысления и опыт положительного отношения к получению новых знаний.

*Собравшись в круг дети совместно с воспитателем беседуют:*

-О чем мы вами сегодня говорили? Что мы делали? *(мы сегодня говорили о казаках, играли, а еще узнали и выучили заповеди казаков).*

Воспитатель хвалит детей индивидуально.

## Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: « Во славу спорта и Кубани. Иван Поддубный».

**Виды деятельности:** Познавательная, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** Развитие познавательной, коммуникативной, двигательной и эмоциональной сферы.

**Задачи:**

- познакомить детей с биографией И. М. Поддубного;
- развивать память, речь, мышление, зрительное и слуховое восприятие;
- развивать навыки социального взаимодействия.

**Оборудование:** магнитная доска, ноутбук, мяч

**Демонстрационный материал:**

- репродукция картины Васнецова «Три богатыря»;
- мультимедийная презентация « Музей Поддубного».

**Ход:**

### 1 . Введение в ситуацию

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

*Воспитатель привлекает внимание детей к себе.*

- Ребята, послушайте и дайте мне ответ:

*Ладно скроен,*

*За землю русскую стоит.*

*Крепко шит,*

Дети отвечают (незнаем). Воспитатель загадывает еще одну загадку.

*Знают взрослые и дети,*

*Нет его сильнее на свете.*

*Одного напому я -*

*Это Муромец Илья.* (Ответ детей: Это богатырь.)

*Воспитатель показывает магнитную доску с изображением картины Васнецова «Три богатыря».*

- Да, вы угадали. Это загадки про богатырей.

### 2. Актуализация знаний.

**Дидактическая игра малой подвижности «Снаряди богатыря в дорогу».**

**Дидактические задачи:** Закрепить знания детей о военном обмундировании богатырей.

*Дети становятся в круг, воспитатель перечисляет слова. Если слово обозначает предмет, необходимый богатырям, дети хлопают (например, кольчуга - хлопают в ладоши). А если слово обозначает любой другой предмет, не нужный воину, то топаят ногами.*

-меч, пушка, шлем, панама, кольчуга, пиджак, лук, стрелы, автомат, щит, мотоцикл, конь.

-Совершенно правильно вы точно знаете, что нужно богатырю для защиты Родины. Мы с вами потрудились и теперь отдохнуть бы надо нам.

**Физкультминутка:**

За широкими долами, (*разводят руки в стороны*)  
За высокими горами, (*поднимают руки вверх*)  
На границу у реки (*руками выполняют движение волна*)  
В дозор ушли богатыри. (*шагают по кругу*)  
Очень сильные они, (*лицом в круг показывают кулаки*)  
Очень зоркие! (*приставляют руку к глазам, смотрят по сторонам*)

### **3. Затруднение в ситуации.**

Воспитатель предлагает ребятам присесть рядом с собой

- Вот и мы с вами как богатыри и силу свою показали и удаль. Но не только в древней Руси жили богатыри. Например, самый известный наш соотечественник Иван Михайлович Поддубный.

#### **Фиксация затруднения**

- Кто из вас может рассказать, чем был знаменит этот наш соотечественник?

#### **Причина затруднения.**

- А почему не сможете? (потому что пока вы еще ничего не знаете, о И.М. Поддубном.)

#### **Цель деятельности по преодолению затруднения.**

- Я хочу предложить вам узнать, о нем получше? Ответы детей.

### **4. Открытие нового знания.**

#### **Дидактические задачи:**

- Расширить и углубить знания детей о биографии И. М. Поддубного;

- Воспитывать чувство гордости за своего соотечественника.

*Воспитатель читает детям биографический очерк из книги В. Меркурьева «Иван Поддубный». В котором говорится, что родился Иван Михайлович в семье обычного хлебороба. Рос сильным и крепким мальчишкой. Как и все крестьянские дети с малости был приучен к физическому труду и начал батрачить в 12 лет. Юношей работал в порту грузчиком. С 1896 года началась его карьера как силача и циркового борца. Он одержал много побед над знаменитыми атлетами- борцами. За 40 лет своей спортивной карьеры Поддубный одерживал и победы и поражения. Ему дали прозвище: «Русский медведь». В годы ВОВ и до самой смерти Иван Михайлович жил городе Ейске и оставил о себе добрую память. В городе Ейске парк назван именем И. М. Поддубного. В этом парке оборудован мемориальный музей его имени. В музее собраны личные вещи «русского богатыря», предметы быта Ивана Михайловича. Выставлены на обозрение железные гвозди, которые он гнул пальцами- это было его развлечением, а также мы можем увидеть все его многочисленные награды и афиши его выступлений. Похоронен Иван Михайлович Поддубный в этом же парке. Ему установлен памятник и на доме, где он проживал вывешена мемориальная доска.*

*Говоря слова о музее воспитатель демонстрирует ребятам мультимедийную презентацию о музее имени Поддубного.*

### **5. Включение нового знания в систему знаний и умений.**

#### **Игра: «Назови приметы».**

Дидактические задачи: Применение полученных знаний детей.

*Дети передают друг другу мяч по кругу. Называют характерные признаки богатыря (сильный, храбрый, большой, смелый и т.д.)*

**6. Осмысление.**

Дидактическая задача: формировать первичный опыт осмысления и опыт положительного отношения к получению новых знаний.

*Собравшись в круг дети совместно с воспитателем беседуют:*

*-О чем мы вами сегодня говорили? Что мы делали? (мы сегодня говорили о богатырях, узнали о нашем русском богатыре – спортсмене Иване Михайловиче Поддубном).*

*Воспитатель хвалит детей индивидуально.*

## Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: «Хлеб да каша- пища наша».

**Виды деятельности:** Коммуникативная, познавательная, двигательная.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** Развитие познавательной, коммуникативной, двигательной и эмоциональной сферы.

**Задачи:**

- познакомить детей с историей возникновения хлеба;
- закрепить знания о пользе каш;
- развивать память, речь, мышление, зрительное и слуховое восприятие.

**Оборудование:** магнитная доска, мяч,

**Демонстрационный материал:**

- серия картинок «как казаки выращивают и выпекают хлеб»;
- серия картинок с изображением: риса, гречки, пшена, перловки, геркулеса;

**Раздаточный материал:**

- картинки: стакан молока, солонка, сахарница, крупа, масло сливочное.

### Ход

#### 1. Введение в ситуацию

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

*Воспитатель привлекает внимание детей к себе.*

-Ребята сегодня у нас занятие, под названием «Хлеб да каша – пища наша».

*Воспитатель показывает ребятам булку хлеба.*

#### 2. Актуализация знаний.

Дидактическая игра малой подвижности «Вспомни и назови».

Дидактические задачи: закрепить знания детей названий видов хлеба и хлебобулочных изделий.

- Ребята я хочу вам предложить немного поиграть, а заодно вспомнить и назвать хлебобулочные изделия, которые вы знаете. Вставайте в круг, я буду бросать вам по очереди мяч, тот у кого в руках окажется мяч должен будет назвать какое -нибудь хлебобулочное изделие. *Проводится игра.*

#### 3. Затруднение в ситуации.

*Воспитатель предлагает ребятам присесть рядом с собой*

- Как много вы знаете изделий из хлеба. А вот, скажите, вы знаете, как давно появился хлеб? Как изготавливают его? Кто сможет рассказать?

**Причина затруднения.**

-А почему не сможете? (*потому что пока вы еще ничего не знаете об истории возникновения хлеба.*)

**Цель деятельности по преодолению затруднения.**

- Я хочу предложить вам узнать история возникновения хлеба и изделий из него?

*Ответы детей.*

#### 4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

- Расширить знания детей о хлебе.
- Воспитать доброе отношение к труду хлеборобов.

Первое упоминание о хлебе на земле было много- много лет тому назад. Первоначально хлеб был жидкой кашей. Есть предположение, что как- то во время готовки зерновой каши часть её вылилась за края горшка, запеклась и стала румяной лепёшкой. Лепешка с приятным запахом, аппетитным видом и вкусом понравилась людям. После этого наши предки, стали выпекать из густой зерновой каши пресный хлеб. На сегодняшний день в мире нет таких больших и малых городов, сёл, деревень, где бы ни выпекали хлеб.

Мы свами живем на Кубани. Кубань - всегда славилась своими урожаями. Мы уже знаем, что на Кубани всегда жили и живут по сей день казаки. Основным занятием казаков была военная служба. Но и в мирное время казаки не сидели на месте они обрабатывали поля, засеивали их пшеницей. А по осени собирали обильный урожай хлеба. Для вспашки полей казаки использовали соху(1). Разравнивали землю казаки с помощью бороны. Затем с помощью лукошка сеяли пшеницу, рожь и овес(2).Снова бороновали, что бы засыпать зерна землей. Как хлеб поспевал, его косили. Казаки пользовались косой (3). Затем цепями выбивали зерна из колосьев, просушивали их отправляли на мельницу(4). Из полученной муки казачки месили тесто(5) и после придания тесту формы буханки отправляли его в печь(6). И вот через время запах и аромат свежееиспеченного хлеба заполнял всю горницу(7). *Воспитатель показывает иллюстрации, на которой казак пашет землю(1), засеивает поля (2), казаки косят колосья и собирают колосья хлеба(3) , перемалывают зерно и получают муку(4), из муки казачка готовит тесто(5), формует буханку хлеба и выпекает в печи(6), иллюстрация готовой булки хлеба на рушнике(7).*

Сейчас землю пахут с помощью трактора, собирают урожай комбайны, замешивают тесто машины, которые называются «тестомес» и выпекается хлеб в электропечах.

Давайте сейчас немного отдохнем ручки, ножки разомнем.

### **Физкультминутка:**

В землю зёрнышки попали, (присесть)

Вот расти на солнце стали (руки поднимают над головой)

Дожди землю поливали,

И росточки подрастали (встают медленно)

-Вот мы немного размялись, взбодрились.

- Хлеб зародился от каши. Каша всегда являлась основным блюдом, как у бедных, так и у богатых. С утра всегда надо кушать кашу. Как вы считаете, почему полезно кушать кашу? *Ответы детей.*

- Правильно каша богата витаминами. Она придает нам силы и энергию. Об этом и гласит пословица «Каша- мать наша». Словом «каша» давно обозначали пищу, или как говорили в старину «кушанье», приготовленное из перетертого зерна (крупы). Кашу можно приготовить из таких круп как : рис, гречка, пшено. Вот скажите если каша приготовлена из риса, то она какая?

-Если из гречки?

-Если приготовлена из пшена?

- Каша из перловки ?

- Вы все правильно говорите. Все каши полезны. Например, гречневую кашу называют « железная» потому что она содержит много железа. Варят каши, как на воде, так и на молоке. Что бы каша была вкуснее, в нее во время готовки добавляют



соль, сахар, масло сливочное. Из покон веку у всех на устах пословицы о кашах.

«Кашу маслом не испортишь»;

«Что за обед, коли, каши нет»;

«Хороша каша, да мала чаша»;

«Если про кашу не забудешь, здоровым будешь».

- Вот мы и узнали с подробно об истории хлеба да каши.

### **5. Включение нового знания в систему знаний и умений.**

Дидактическая игра «Что за чем идет нам расскажи, да картинки покажи»

Дидактическая задача: Закрепление и применение полученных знаний.

Сейчас хочу вам предложить вспомнить услышанное и распределить картинки в правильном порядке. *Воспитатель на магнитной доске вывешивает иллюстрации как казаки выращивали, обрабатывали хлеб, как месят тесто и выпекают в печи. Предлагает детям указать и расположить картинки в правильном порядке.*

- Ребята, вспомните пожалуйста, для того что бы получить готовый хлеб, что сначала казаку приходилось делать? (*Ответы детей: Вспахать землю. Картинка 1*)

- Правильно. А теперь точно также распределите картинки в правильном порядке.

*Ответы детей.*

- Вот ребята молодцы, все запомнили и все правильно указали. Ни одной ошибки не сделали. Вот мы с вами хлеб испекли, а теперь и кашу мы с вами можем сварить.

### **Игра: «Кашу чугунок для нас вари».**

Дидактические задачи: Применение полученных знаний детей.

Давайте ка мы с вами встанем в круг, это будет наш чугунок, в котором мы будем варить нашу кашу. *Воспитатель раздает картинки детям (молоко, соль, сахар, крупа). Те ребята у которых картинки в руках когда услышите название своего продукта, должны будите встать в круг. Все начинают идти по кругу и повторять слова за воспитателем.*

И раз, и два, и три,

Кашу чугунок вари!

Мы внимательными будет,

Про продукты не позабудем!

Заливаем молоко... (*ребенок с картинкой молока встает в круг*)

Мы внимательными будет,

Про добавки не позабудем!

Сыпем соль... (*ребенок встает в круг*)

Мы внимательными будет,

Ничего не позабудем!

Сыпем сахар...

Мы внимательными будет,

Ничего не позабудем!

Насыпаем мы крупу... (*ребенок встает в круг*)

Все продукты поместили.

Ничего не позабыли.

Вот шагаем друг за другом

Размешаем кашу кругом!

Каша сварится: «Пых – пых!» -

Для друзей и для родных.

Ну ка пробуем- ка нашу,

Совместно сваренную кашу!

Вот и молодцы и кашу к обеду сварили.

#### **6. Осмысление.**

Дидактическая задача: формировать первичный опыт осмысления и опыт положительного отношения к получению новых знаний.

*Собравшись в круг дети совместно с воспитателем беседуют:*

-О чем мы вами сегодня говорили? Что мы делали? *(мы сегодня говорили об истории возникновения хлеба, играли, разбирались о пользе каши).*

Воспитатель хвалит детей индивидуально.

## Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: « Животные Кубани: птицы и звери нашего края».

**Виды деятельности:** Познавательная, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; физическое развитие.

**Цель:** Развитие познавательной и коммуникативной деятельности, двигательной и эмоциональной сферы.

**Задачи:**

- расширить знания детей о диких животных нашего края;
- закрепить понятия «дикие» и «домашние» животные;
- развивать память, речь, мышление, зрительное и слуховое восприятие;

**Оборудование:** магнитная доска, ноутбук

**Демонстрационный материал:**

- иллюстрации казачьего хоз. двора и лесной чащи;
- презентация « Животный мир Кубани»;
- картонные фигурки диких и домашних животных;
- карта Краснодарского края;

**Раздаточный материал :**

На каждого воспитанника: картинки с изображением животных Кубани.

### Ход

#### 1 . Введение в ситуацию

**Дидактические задачи:** включение в игровую деятельность.

*Воспитатель привлекает внимание детей к себе.*

Ребята посмотрите ка на меня и угадайте, кого я вам сейчас показываю.

*Воспитатель показывает движения животных (кошка умывается, медведь ходит по лесу в раскачку, заяка прыгает, курочка зернышки клюет, цапля на болоте стоит), а дети угадывают животных.*

- Молодцы ребята всех вы угадали. И кошечку, и зайку, и медведя, и курочку и даже цаплю, что на болоте стоит на одной лапе.

#### 2. Актуализация знаний.

Дидактическая игра «У хозяйки на дворе или же в лесу».

Дидактические задачи: развитие мышления, умение классифицировать животных на «домашних» и «диких».

А вот скажите ребята, как называются животные, которые живут рядом с человеком?

- А вот если животные живут в лесах, полях и горах как этих животных мы называем?

- Вот у нас тут есть и хоз. двор и лесная чаща (*воспитатель показывает на магнитную доску на которой расположены иллюстрации хоз. двора и леса*), а вот на столе расположились животные птицы (*показывает картонные фигурки домашних и диких животных и птиц*). Давайте поможем им найти свой дом. Дети по очереди подходят к магнитной доске и располагают фигурки животных и птиц или на хоз. дворе или в лесу.

**Физкультминутка:**

## **Цель: организовать активный отдых детей.**

Вот по лесу мы гуляли,

и вокруг всё природу наблюдали (*идут по кругу, оглядываются*).

Мы на солнце посмотрели, нас лучи его согрели (*смотрят вверх*).

Вот на встречу волк бежит, (*руками берутся за голову*).

Волка мы обхитрим, на носочках мимо пробежим (*бегут по кругу на носочках*).

Пробежались, заморились

Отдохнуть мы на пенечки опустились. (*присели на стульчики*)

- А как вы считаете, почему мы в нашей физ. минутке прогуливались именно по лесу? Я вам подскажу, просто мы сегодня будем говорить именно о диких животных и птицах. Вот посмотрите на карту. *Воспитатель показывает карту Кубани*. Это карта нашего Краснодарского края. Или как еще наш край называют карта Кубани. Посмотрите, что здесь изображено голубым цветом?

- А зеленым цветом?

## **3. Затруднение в ситуации.**

-Кубань- это равнины, горы, поля и леса. И конечно на этой территории много обитает диких животных и птиц. Как вы считаете мы с вами можем назвать животных проживающих на территории Кубани?

### **Фиксация затруднения**

- Кто из вас ребята может перечислить их нам?

### **Причина затруднения.**

-А почему не сможете? (*потому что пока мы еще не знаем, какие именно животные и птицы обитают в нашем краю.*)

### **Цель деятельности по преодолению затруднения.**

- Я хочу предложить вам узнать о животном мире нашего края? *Ответы детей.*

## **4. Открытие нового знания.**

Дидактические задачи:

-Расширить и углубить знания детей о животном мире Кубани.

- Животный мир Кубани включает в себя разнообразие видов. Кубань это степная, лесная зоны и горная местность.

Кубанская равнина является местом обитания: полевых мышей, хомяков, кротов. Они питаются зерном с полей, чем наносят вред сельскохозяйственной промышленности. Лисы, хорьки, ласки, дикие кабаны – это хищники нашего края. На всей территории проживают: воробьи, вороны, галки, жаворонки, перепела, голуби, ласточки, скворцы. Нашими хищными птицами являются: коршуны, сычи, совы. На реках обитают водоплавающие птицы: пеликаны, чайки, гуси, цапли, лебеди.

В лесах Кубани встречаются бурые медведи, кабаны, олени, косули, лисы, зайцы, белки и ежи.

Щебечут и поют в лесах различные птицы. Сороки стрекочут, посвистывают дрозды, кукушки. Можно тут услышать, как долбят клювом о кору стволов дятлы. И все это происходит под пристальным взглядом крупного хищника – беркута.

Кавказский хребет является территорией Кавказского государственного биосферного заповедника. Его создали с целью охраны природы и ценных видов: зубр, тур, серна, кавказский олень. В высокогорье встречается – рысь.

Обширная территория Кубани стала домом для множества различных видов животных и птиц. *В ходе рассказа воспитатель показывает мультимедийную презентацию « Животный мир Кубани».*

## **5. Включение нового знания в систему знаний и умений.**

Дидактическая игра «Угадай кого я загадал»

Дидактическая задача: Формировать умения описывать животных и узнавать их по описанию.

*Детям раздаются карточки, на которых изображены различные животные. Дети не показывая, свои карточки другим, описывают своего животного. Другие дети должны отгадать, что это за животное.*

## **6. Осмысление.**

Дидактическая задача: формировать первичный опыт осмысления и опыт положительного отношения к получению новых знаний.

*Собравшись в круг, дети совместно с воспитателем беседуют:*

*-О чем мы вами сегодня говорили? Что мы делали? (мы сегодня говорили о диких животных, узнали какие животные населяют Краснодарский край ).*

Воспитатель хвалит детей индивидуально.

## Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: « Растения Краснодарского края».

**Виды деятельности:** Познавательная, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** Развитие познавательной, коммуникативной, двигательной и эмоциональной сферы.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о культурах, выращиваемых у нас в крае;
- развивать память, речь, мышление, зрительное и слуховое восприятие;
- расширить знания детей о разнообразии лекарственных растений Кубани.

**Оборудование:** ноутбук, магнитная доска

**Демонстрационный материал:**

- карточки с растениями;
- пары картинок ( растения и их силуэты);
- альбом с гербарием « Растительный мир Кубани»;
- альбом с гербарием « Лекарственные травы Кубани»;
- презентация « Красная книга Краснодарского края»;
- разрезанные картинки лекарственных трав.

### Ход

#### 1. Введение в ситуацию

Дидактические задачи: мотивация детей к игровой деятельности.

*Воспитатель привлекает внимание детей к себе.*

-Ребята отгадайте загадку. Ответ является темой нашего сегодняшнего занятия.

*Воспитатель задает загадку.*

И растет и дышит

Но вот ходить, как мы не может?

*Дети отвечают (растение). Воспитатель показывает магнитную доску с карточками на которых изображены различные растения.*

- Правильно к растениям мы относим не только цветы (травы), но и деревья и кустарники.

#### 2. Актуализация знаний.

Дидактическая игра малой подвижности «Найди тот самый силуэт».

Дидактические задачи: Закрепить знания детей о классификации растений (травы, деревья, кустарники); развивать у детей зрительное восприятие.

Вот пред нами на столе лежат растения (*цветные картинки*) и вам необходимо подобрать для каждого растения правильный силуэт. *Воспитатель раскладывает на столе с одной стороны цветные картинки с силуэтами растений, а с другой цветные картинки растений деревьев, кустарников, цветов. Дети подходят по очереди берут растение и объясняя свой ответ соединяет их нужным силуэтом.*

Молодцы ребята все правильно определили. Деревья к деревьям, кустарники к кустарнику, и цветы и травы нашли себя. Сейчас мы отдохнем и немного разомнемся.

**Физкультминутка:**

Вот по лужку мы идем, (*шаг на месте*)

Не спешим, но и не отстаем. *(руки вверх- на носочках)*

Вот и вышли мы на луг *(наклон к левой ступне)*

Множество цветов вокруг! *(наклон к правой ступне)*

Простирается ковер

Что на направо, что налево. *(повороты вправо — влево)*

Раз цветочек, два - цветочек,

Вот сейчас сплетем веночек. *(руки над головой)*

Отдохнуть бы нам дружок

Пожалуй ка присядем мы на пенечек. *(салятся на стульчики).*

- Ребята как называется наш край?

- А как по другому, зовется наш Краснодарский край?

- Вы правы ребята. Широка территория нашей Кубани. Здесь и степи, и леса, и горная местность присутствует. И конечно на таких землях прорастает обильная растительность. А что бы узнать какие растения растут на нашей земле вам необходимо ответить на мои загадки.

Близнецы на тонкой веточке

Одной лозы родные деточки.

Каждый в доме гостю рад.

Конечно это ....*(виноград)*

Шарики колючие,

Очень уж липучие.

Прицепляет их всем бездельник —

Вредный сорняк ...*(репейник)*

Вот она девица:

Не швея она, да и не мастерица,

Хоть сама ничего не шьёт,

Но все ж в иголках круглый год. *(ель)*

Вот так дерево стоит —

Ветра нет, а лист дрожит? *(осина)*

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит.

А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей. *(береза)*

Пчелка самый вкусный мед

С моего цветка берет.

Но меня все обижают:

Шкурку тонкую сдирают. *(липа)*

Записками летают крылатки

На дорожки и площадки.

Но и сам не знает он,

Для кого их пишет ... *(клен)*

Что за нежный гул и звон

Прозвучал вдруг за окном?

Так заманчиво хохочет

Сине- белый ... *(колокольчик)*

Вот пробился сквозь снежок,

Замечательный росточек.

Самый первый, самый нежный,

Самый бархатный цветочек!

*(подснежник)*

Когда сенокос — горька,

Когда мороз — сладка,

Что это за ягодка? *(калина)*

Само растение видное,

Но имя у него обидное. *(лопух)*

Из водицы там, и тут

Белые цветы растут.

Пруд красив, словно картинка,

Все лето в нем цветут ... *(кувшинки)*

Уместились в желтых пирамидках

Сотни две зерен аппетитных.

*(кукуруза)*

Вот опять приходит лето,

И мы едим его конфетки.

Берегите, детки, зубки!

Ведь все они в скорлупке *(орех)*

Растет на суше, голова из плюша.

*(камыш)*

Косы в реченьку спустила

И о чём-то загрустила,

Но только вот о чём грустит, никому не говорит. *(ива)*

Словно снежный шар бела,

по весне она цвела,

Запах нежный источала.

Но вот пора настала,

В миг сделалась она

Вся от ягодок черна. *(черёмуха)*

Благоухает и манит,

Цветами нежными дарит,

Протянешь руку за плетень —

И в ней окажется ... (*сирень*)  
У самой нашей у дорожки  
Выросло солнышко на ножке.  
(*подсолнух*)  
Словно рубины  
На ветках видны,  
Мякотью сладкой  
Те рубины полны. (*черешня*)

Каменное сердце в сладком мягком  
красном тельце. (*вишня*)  
Она как матушка родима,  
Все нас гостинцем одарила. (*яблоня*)  
Листья как лаковы.  
Плоды желты, да лакомы.  
Созрела, значит скушай. (*груша*)

*Загадки сопровождаются показом альбома с гербарием «Растительный мир Кубани».*

- Вот сколько на Кубани прорастает растений.

### **3. Затруднение в ситуации.**

*Воспитатель предлагает ребятам присесть рядом с собой*

- Болеть могут все, и люди и животные. Ребята вот как вы считаете, как называют растения, которые помогают избавиться от болезней? *Такие растения называются лекарственными.*

#### **Фиксация затруднения**

- Кто из вас мне сможет мне назвать такие растения?

#### **Причина затруднения.**

-А почему не сможете? (*потому что пока вы еще не знаете, их названия.*)

#### **Цель деятельности по преодолению затруднения.**

- А я хочу вам сказать, что вы все видели эти растения, просто не знали, что они лекарственные. Сейчас мы с вами их рассмотрим и узнаем подробно об их свойствах.

### **4. Открытие нового знания.**

Дидактические задачи:

-Расширить и углубить знания детей о лекарственных растениях края;

-Воспитывать бережное отношение к природе.

*Воспитатель открывает альбом с гербарием «Лекарственные травы Кубани».*

*И в ходе своего рассказа демонстрирует детям растения.*

Травка та растет на склонах

А ее зеленый лист

И на холмиках зеленых.

Нам идет на чай.

Запах крепок и душист,

Что за травка - отгадай.

Это травка называется Чебрец. Применяют как антисептик и противовоспалительное средство. Помогает обезболить и применяется как снотворное средство.

И сорняк он, и он цветок,

И конечно вспомним наш желтый

От болезни нам помог.

одуванчик.

Сейчас присядем на диванчик,

Помогает одуванчик когда болит печень, почки.

Растет стеной,

Она колючая и злая дива.

Все шагают стороной,

И зовут ее – крапива.

Используют отвар крапивы как антисептик против микробов. Используют при порезах и кровотечениях.

Вдоль дорожек его встретишь,

Сорвешь листочек осторожно.

Ранки, ссадины излечишь,

Кто нас излечит? (Подорожник)



Листья подорожника применяют при ушибах, порезах, ожогах, и даже при укусах насекомых, потому что обладает противовоспалительным свойством. Он помогает, остановит кровь.

Когда что-то заболит,  
И зверь не устоит.

С травкой, пить какой, настой?  
Конечно с травкой зверобой.

Трава зверобой имеет противовоспалительное; бактерицидное; спазмолитическое; кровоостанавливающее и ранозаживляющее свойства.

Сам листочек сверху гладкий,

Но снизу с байковой подкладкой. Мать- и- мачеха.

Цветки мать- и – мачехи используют в отварах, чае, настоях. Применяют как ранозаживляющее средство, средство для укрепления иммунитета и организма в целом.

На самой верхушке тонкого стебелька (Ромашка лекарственная)

Расположились солнышко и облака.

Отвары ромашки применяются при лечении желудка, при аллергии, помогут при тошноте и рвоте. Чай с ромашкой помогает успокоиться при стрессах.

Я совсем не царапучий,

Только желтый, ну и что ж?

И не жгучий, не колючий,

Вот когда я отцвету -

На ромашку я похож,

Ноготками обрасту.

Календула помогает при сильном кашле, при ангине, при ветрянке и простуде.

Все эти травы полезны для человека.

- Ребята кто из вас знает, что такое «Красная книга»? *Ответы детей.*

- Правильно это книга, где записаны животные, птицы и растения, которые требуют защиты человека.

- Почему эта книга именно красная, а не синяя или желтая? *Ответы детей.*

- Правильно красный цвет это значит внимание, опасность. Это значит:

«Остановитесь! Не губите!».

- Сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшую презентацию о «Красной книге Краснодарского края». *Воспитатель вместе с детьми смотрит презентацию на ноутбуке.*

## **5. Включение нового знания в систему знаний и умений.**

Игра: « Собери зеленую аптечку».

Дидактические задачи: Применение полученных знаний детей.

Много мы сегодня узнали лекарственных растений. Ну ка давайте вспомним и закрепим их названия. У меня на столе лежат кусочки картинок, я прошу вас по очереди подойти собрать картинку и назвать растение.

*Дети собирают картинку из разрезанных кусочков, а когда соберут, называют растение.*

### **Малоподвижная игра « Зеленый хоровод»**

**Дидактическая задача: закрепить знания названий растений нашего края.**

Дети присаживаются по кругу на стульчики. Воспитатель (не садится) начинает «заводить» хоровод, называя какое-либо дерево, цветок или траву, растущие в нашем крае. Затем берет за руку ребенка, а тот встает и в свою очередь называет следующий какое-либо растение и так далее. Постепенно «зеленый хоровод» все длиннее. Как только в «зеленый хоровод» зайдет последний участник — «зеленый хоровод» смыкается. И все шагают вокруг стульев по кругу повторяя слова за воспитателем.

Пчелы в поле полетели,

Зажужжали, загудели,  
Сели пчёлы на цветы,  
Мы играем – водишь ты!

После слов ведущего «водишь ты» дети занимают свои стульчики. Кому стульев не досталось, начинает собирать «зеленый хоровод» сначала.

#### **6. Осмысление.**

**Дидактическая задача: формировать первичный опыт осмысления и опыт положительного отношения к получению новых знаний.**

*Собравшись в круг дети совместно с воспитателем беседуют:*

-О чем мы вами сегодня говорили? Что мы делали? *(мы сегодня говорили о растениях нашего, карая; мы узнали какие травы лекарственные и какие растения находятся у нас в «Красной книге»).*

Воспитатель хвалит детей индивидуально.

## Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: « Моря на Кубани. Морские обитатели».

**Виды деятельности:** Познавательная, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** Развитие познавательной, коммуникативной, двигательной и эмоциональной сферы.

**Образовательные задачи:**

- сформировать первоначальные представления о морях Краснодарского края;
- закрепить ранее полученные знания об обитателях морского дна;
- формировать у детей бережное отношение к природе родного края;
- развивать память, речь, мышление, зрительное и слуховое восприятие.

**Оборудование:** магнитная доска, ноутбук.

**Демонстрационный материал:**

- конверт с письмом;
- карта Краснодарского края;
- презентация «Моря Кубани»;
- карточки с их изображением морских жителей.

### Ход

#### 1. Введение в ситуацию

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

*Воспитатель привлекает внимание детей к себе.*

*Воспитатель находит конверт.*

- Ребята, смотрите у нас появился здесь конверт ? В нем что-то написано! Давайте я прочитаю, что же там написано.

**«Детский сад, для ребят средней группы»**

-Ребята, это письмо для нас от домовенка Кузи! Нужно прочитать. (*воспитатель открывает конверт и читает*).

*«Здравствуйте, ребята! Я домовенок Кузя. Я и мой дедушка Нафаня живем в городе и помогаем людям по хозяйству. Мой дедушка Нафаня очень устал и я придумал свозить его отдохнуть в отпуск. Помогите мне решить куда же поехать?».*

#### 2. Актуализация знаний.

- Ребята ну что поможем Кузе и его дедушке Нафане выбрать вид отдыха? (*Ответы детей*) Я хочу спросить: как большинство из нас отдыхает летом? Куда мы с вами отправляемся, что бы поплавать, позагорать? *Дети отвечают.* Правильно мне кажется вы со мной согласитесь, что лучший отдых это поездка на море. Вот сейчас мы с вами расскажем Кузе о морях Кубани, и он обязательно приедет к нам в гости. А пока давайте с вами вспомним

#### Физкультминутка "Море"

Море наше широко, (*разводят руки в сторону.*)

Море наше глубоко. (*приседают*)

Рыбы там живут, друзья, (*движение «Рыбка».*)

Только воду пить - нельзя. (*руки в сторону, приподняв плечи.*)

#### 3. Затруднение в ситуации.

*Воспитатель предлагает ребятам присесть рядом с собой*

- Кто из вас нам расскажет о морях Краснодарского края?

**Причина затруднения.**

*-А почему не сможете? (потому что пока вы еще не очень хорошо знаете о наших морях и их обитателях.)*

**Цель деятельности по преодолению затруднения.**

- Я хочу предложить вам и конечно нашему другу домовенку Кузе более подробно узнать о морях окружающих нашу Кубань и конечно об обитателях этих морей. Вы согласны? *Ответы детей.*

**4. Открытие нового знания.**

**Дидактические задачи:**

- **сформировать представления о морях Краснодарского края;**

- **закрепить ранее полученные знания об обитателях морского дна**

*Воспитатель показывает карту Краснодарского края.*

- Ребята мы сами живем на Кубани- самом красивом месте на земле. Берега нашей Кубани омываются водами двух морей- Азовского и Черного.

И Азовское море и Черное море являются внутренними морями. Все кто бывал на азовском море знает, что оно не глубоко. Ученые выяснили, что наибольшая глубина Азовского моря не превышает 14 м, а средняя глубина около 8 м.

Если смотреть на границы Чёрного моря с высоты, то оно напоминает овал. Наибольшая протяжённость моря с севера на юг — 580 км. Наибольшая глубина Чёрного моря — 2210 м.

На берегах Азовского и Черного морей располагаются города –порты Сочи, Геленджик, Анапа, Ейск, Новороссийск.

*Слова воспитателя сопровождаются показом презентации «Моря Кубани». Рассказ воспитателя об обитателях морских глубин сопровождается показом карточек с их изображением.*

Около 80 видов рыб обитают в Азовском море . Наиболее крупная- белуга. Из осетровых — черноморско-азовский осетр. Его вес может достигать до 100 килограммов. Севрюга — самая распространённая рыба. В водах Азовского моря обитает сарган, называемый рыбой-иглой. Тело его длинное стреловидное, с сильными челюстями, напоминающими клюв. Сарган — хищник. Из Японского моря в Азов был завезен пиленгас- это важная промысловая рыба. Наибольшей известностью и популярностью пользуются бычки. В Черном и Азовском морях — более двадцати видов . В Черном море обитают более 100 видов рыб. Самые популярные: Ставрида, Сельдь черноморская, Пелагида. Есть и не обычные виды рыб: Морской конёк; Акула Катран- небольшая и нестрашная – всего около 50 см длиной.

Питается рыбой, на людей не нападает.

В наших морях обитает три разновидности семейства дельфинов — белобочка, афалина, азовка. Из них азовка, или морская свинья, самый мелкий дельфин. Его вес достигает до 30 кг, а длина до полутора метров.

В Азовском и Чёрном морях нет кальмаров, осьминогов, настоящих кораллов. Это связано с низкой солёностью воды и почти полностью отсутствием жизни на глубине более 200 м. из-за наличия сероводородного слоя.

Это все что я хотела сегодня рассказать вам о наших морях.

**5. Включение нового знания в систему знаний и умений.**

## **Игра: «Подбери по силуэту».**

### **Дидактические задачи: Применение полученных знаний детей.**

*Воспитатель предлагает детям посмотреть на магнитную доску, на которой расположены картинки с силуэтом рыб.*

- Я вам сейчас загадаю загадки об обитателях морских вод. А вы отгадав о ком идет речь должны будите соединить изображение рыб с их тенью. Воспитатель загадывает загадки:

Ползет в море паук –  
В глазах – испуг  
Восемь ног, пара рук. (*Краб*)  
Вот плывет прозрачный зонтик.  
Лапки у нее и пузо.  
Как зовут ее? (*Медуза*)  
На лошадку так похожа,  
Вот так рыбка! Скок да скок —  
Прыгает морской... (*конек*)  
Быстра, прожорлива, сильна,  
Для рыбок всех страшней она.  
Когда отправимся купаться. (*Акула*)  
Настоящий он циркач —  
Носом отбивает мяч.  
Любит поиграть не он один  
Кто ж наш друг?... (*дельфин*)  
Как зовётся рыбка та?  
Имя от рогатого скота  
Тёлочке он младший браток.  
И зовут его — ... (*бычок*)

-Ребята вы отлично справились с заданием. Вт теперь мы можем написать письмо нашему другу домовенку Кузе и посоветовать ему приехать в отпуск вместе со своим дедушкой Нафаней именно к нам на Кубань, на берега наших морей.

### **6. Осмысление.**

Дидактическая задача: формировать первичный опыт осмысления и опыт положительного отношения к получению новых знаний.

*Собравшись в круг дети совместно с воспитателем беседуют:*

-О чем мы вами сегодня говорили? Что мы делали? Кому помогали?(*мы сегодня говорили б Азовском и Черном морях, помогали домовенку Кузе выбрать где отдохнуть*).

Воспитатель хвалит детей индивидуально.

## Список используемой литературы

1. «Традиции родного края. История и культура казачества» Н.В Бурова, Д.В Буров издательство «Учитель», 2014
2. Алмазов Б.А. “Казачи” иллюстрированная история Отечества. С-П. «Золотой век» ДИАМАНТ, 1999
3. Бигдай АД. Песни казаков. Краснодар, 1992. Т.1;
4. Главацкий М.Е. “Хрестоматия по истории России 1917 – 1940 г.г.”, М. 1995
5. Гордеев А.А. “История казачества” М. Вече 2006
6. Громов В.П. Возрождение казачества - новый импульс /Кубань, 1992. М 1. С 45 – 50
7. История казачества России. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2001; Казачество. Энциклопедия. М, 2003
8. Очерки традиционной культуры казачества России. М. Краснодар, 2002. Т. 1; 2005. т. II; 16. Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000 Маркова В.А., Данилина Л.М., Просолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине.- Краснодар: «Традиция», 2007
9. Маркова В.А. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине - Краснодар: «Традиция», 2007
10. Мирошниченко Л. Ковш воды.- Краснодар: «Советская Кубань», 2002
11. Ратушняк Р.Н. Родная Кубань (страницы истории).-Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2004
12. Статилатова «ЗАО им. Ильича».- Краснодар, рекламно-издательская фирма «ЭДВИ», 1999
13. Ты, Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов./ Под. ред. Хлоповой Т.П., Легких Н.П. и др.- Краснодар: «Мир Кубани», 2004

